

علم التفكير

Thinking Science

تأليف

صلاح صالح معمار

مدرب معتمد لمهارات التفكير

الطبعة الثانية

2007

370.157 : . : 2006/10/2391 : / / / / : /
- : *

حقوق الطبع محفوظة للناشر

الطبعة الأولى

1427هـ - 2006م

ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع

عمّان- شارع الملكة رانيا- مجمع العيد التجاري

مقابل مفروشات لبنى- ط3

هاتف: 962-6-5337003 فاكس: 962-6-5337007

ص.ب: 831 الجبيهة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo

ISBN 9957- 454 - 21 - 8

الإهداء



أهدي هذا الكتاب إلى قدوتي ومعلمي وموجهي والدي العزيز، والى
أعظم امرأة في هذا الكون والدي الكريمة والى زوجتي التي تحملتني حتى
أخرج بهذا الكتاب، والى إبنتي الحبيبة ليان التي أتمنى أن تستكمل ما بدأته،
والى كل من علمني حرفاً، والى كل المهتمين في التفكير.



سنة ٢٠١٤

المحتويات

3	الإهداء
9	المقدمة

الفصل الأول: تعليم التفكير

17	تعلم التفكير
17	تعريف التفكير
21	الفرق بين التفكير ومهارات التفكير
22	لماذا نتعلم مهارات التفكير؟
26	هل يمكن تعليم مهارات التفكير؟
28	تعلم مهارات التفكير بين القول والممارسة
30	خصائص التفكير
32	مستويات التفكير
33	تصنيف التفكير
36	معوقات تعليم مهارات التفكير

الفصل الثاني: التفكير الأساسي

41	بنية التفكير
43	تطور التفكير
47	مهارات التفكير الأساسية
48	مهارة المقارنة (مفهوم - أهداف - نشاط)
52	مهارة الملاحظة (مفهوم - أهداف - نشاط)

53	مهارة التصنيف (مفهوم - أهداف - نشاط)
56	مهارة ترتيب المفاهيم (مفهوم - أهداف - نشاط)
57	مهارة التلخيص (مفهوم - أهداف - نشاط)
59	مهارة الرأي والحقيقة (مفهوم - أهداف - نشاط)
60	مهارة الاستنباط والاستقراء (مفهوم - أهداف - نشاط)
62	مهارة تحديد الأهداف (مفهوم - أهداف - نشاط)
63	مهارة وضع العناوين (مفهوم - أهداف - نشاط)

الفصل الثالث: التفكير الابتكاري والاختراعي

69	الأمية الابتكارية
71	ماذا نعني بالتفكير الابتكاري
72	أشكال الابتكار
73	علاقة التفكير الابتكاري بالذكاء
74	نظرية الذكاء المتعدد
79	الوراثة والبيئة وتأثيرها على الابتكار
81	تعليم التفكير الابتكاري
82	معوقات التفكير الابتكاري
83	مواصفات الشخصية المبتكرة
84	التفكير الاختراعي
85	مهارات التفكير الاختراعي
93	دليل الاختراع والمخترعين

الفصل الرابع: التفكير الناقد

111	مفهوم التفكير الناقد
112	مقارنة بين التفكير الناقد والتفكير الابتكاري
113	مكونات التفكير الناقد
113	مجالات التفكير الناقد
114	مزايا التفكير الناقد
115	صفات المفكر الناقد
116	معايير التفكير الناقد
119	تنمية التفكير الناقد
124	مهارات التفكير الناقد

الفصل الخامس: برامج التفكير

137	اتجاهات بناء برامج التفكير
139	برنامج كورت التفكير (CORT)
149	برنامج تريز للتفكير الإبداعي (TRIZ)
158	ستات ديبونو (قبعات - أحذية - ميداليات)
164	العصف الذهني الحديث
170	الخرائط الذهنية

الفصل السادس: استراتيجيات تطبيق التفكير

175	ساليب تطبيق التفكير
176	اتجاهات التفكير
179	طريقة باير لتعليم مهارات التفكير
180	تطبيقات الكورت
187	نماذج عملية لتطبيق مهارات التفكير في المنهج
201	❖ المراجع

المقدمة

...

مباشرة أصدر المدير قرار بفصله حجة المدير الذي قال: مثل هذا الموظف لا نريد،
يتخذ إجراء بدون تفكير.

والدليل أنه وضع السكر في القهوة قبل أن يتذوق القهوة، أي أنه بدأ في حل
المشكلة قبل أن يعرف حجم المشكلة...

هذا بالضبط هو أحد أهم أهدافي من تأليف هذا الكتاب، الذي أرغب أن يكون
دليل إجرائي لجميع شرائح المجتمع، حتى لا يقعوا في مثل ما وقع فيه الموظف في المثال
السابق.

فبسبب تسارع نمط الحياة وتراكم الخبرات أصبح الشخص يبني قرارات عاجلة
دون الرجوع الحقيقي إلى الجهاز العظيم الذي وهبنا هو الله، هذا الجهاز الذي نكتشف
يوميّاً مزيداً من قدراته الهائلة، فهو مثل باقي الأجهزة جهاز يعتمد على المستخدم.

المستخدم هو أنت وأنا، فإذا أردنا أن نستخدمه في الشر فهو سوف يبدع في هذا
الجانب وإذا كان استخدامه في الخير فهو سوف يحقق لك هذا، وإذا أردنا استخدامه
بكفاءة فسوف نصل إلى هذا بإذن الله وإذا لم نستخدمه أيضاً سوف يلبي لنا هذه
الرغبة.

وللأسف فقد كشفت دراسات علمية كثيرة استهدفت تقويم مهارات الطلاب في التفكير عند تخرجهم من المدرسة الثانوية عن تدني هذه المهارات. ويعجز كثير من الطلاب عن تقديم أدلة وشواهد تتعدى الفهم السطحي للمفاهيم والعلاقات الإنسانية في المواد الدراسية، أو الموضوعات التي درسوها، أو شواهد على القدرة على تطبيق مضمون المعرفة التي اكتسبوها على مشكلات العالم الواقعي.

والصورة العامة لقدرات الطلاب التي تبرزها هذه الدراسات أن الاهتمام بتعليم التفكير في السنوات الأخيرة بلغ مستوى غير مسبوق، فهناك وعي عام بهذا الموضوع، وإبراز لأهميته نجده في الأدبيات التربوية، وفي المؤتمرات، وفي تطوير المواد التعليمية، وفي تدريب المعلمين وإعدادهم، وفي تنمية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، فهو هدف تربوي أساسي، ومن أساسيات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتضمن ليس القراءة والكتابة فحسب، بل كذلك مهارات الاتصال وحل المشكلات ومحو الأمية العلمية والتكنولوجية، أي أدوات التفكير التي تمكننا من فهم العالم التكنولوجي من حولنا.

والجميل في هذا التحول والاهتمام أن تعليم التفكير بدء يأخذ منحى جيد نحو سياسة التفكير للجميع، نعم التفكير للجميع وليس كما كان يعرف سابقاً أنه يقدم لشريحة معينة وهي النخبة من أصحاب القدرات العقلية العالية أو أصحاب المواهب والإبداع.

وكنت حريص جداً على أن يكون هذا الكتاب سهل ومتسلسل حتى يكون دليل عام لكل الباحثين والمهتمين في هذا المجال ومن قبلهم الإنسان البسيط ذو القدرات العقلية المتوسطة.

وأطلقت عليه علم التفكير لأنه بالفعل علم كبير ومستقل بذاته بل هو علم أساسي يجب أن يتعلمه الفرد منذ بداية دراسته مثل علم القراءة والكتابة والحساب والعلوم واللغة وغيرها من العلوم الأساسية التي تدرس للنشء.

وحاله حال باقي العلوم له مستويات متدرجة يمكن أن يتعلمها الطالب بتدرج المراحل الدراسية، فالرياضيات على سبيل المثال يبدأ بمفاهيم أساسية ومسائل بسيطة إلى أن يصل إلى مسائل أكثر تعقيدا وإبداعاً.

وفي نفس الوقت أطلقت عليه علم التفكير حتى لا يفهم أن بعض الدعاوي في دمج هذا العلم ضمن المقررات الأخرى هو قصور في هذا العلم أو أنه علم غير قادر أن يستقل بذاته، بل تحسب لصالح هذا العلم الذي يدرس بتلك الصورتين.

والجميل في هذا العلم أن أدواته وبرامجه قد ساعدت كثيراً على تبسيطه وإيصاله إلى جميع الشرائح بكافة ميولهم واتجاهاتهم وثقافتهم.

لهذا تم تقسيم الكتاب إلى ست فصول تبدأ بتعليم التفكير ومعرفة مهاراته وخصائصه ومستوياته وأهم معوقات تعلمه.

ثم نبدأ مع الفصل الثاني بمعرفة أول مستويات التفكير وهو التفكير الأساسي الذي يشمل عدد من المهارات التي ينبغي أن يتعلمها أي فرد ومن وقت مبكر من تعليمه حتى تكون له هذه المهارات الأساس القوي والمتين في هذا العلم.

وقد حرصت على حصر أهم تلك المهارات الأساسية التي يحتاجها الجميع وذكر بعض التطبيقات على كل مهارة من تلك المهارات التسع.

وفي الفصل الثالث كان منحني الإبداع والابتكار والاختراع، حيث أنه أصبح مطلب أساسي للأمم المتحضرة بل أصبح مقياس الأمية بمقياس مقدرة شعوبها على الإبداع والابتكار والاختراع.

وفي نهاية هذا الفصل وضعت دليل سميته دليل الاختراع والمخترعين، وانطلقت فكرة هذا الدليل بعد اتصال تلقيته من إحدى المشاهدات في احد اللقاءات التلفزيونية عندما كنت أقدم برنامج التفكير الابتكاري، وكان سؤالها على النحو التالي: نحن الآن امتلكننا المهارات المعينة على تقديم أفكار ابتكارية ولكن ماذا بعد؟ أين ومتى وكيف نصل بالفكرة إلى أرض الواقع.

لذلك حرصت أن يكون هذا الدليل فيه إجابة على تلك التساؤلات والتي توضح للمخترع الطريق الصحيح للوصول بمنتجه الفكري إلى الميدان.

وفي الفصل الرابع كان الحديث عن أعلى مستويات التفكير وهو التفكير الناقد ومعرفة مكوناته ومجالاته ومزاياه ومعاييره ومواصفات المفكر الناقد الذي تحتاجه جميع الأمم والشعوب وختم هذا الفصل بذكر مهاراته وطرق تنميته.

أما الفصل الخامس فخصص لبرامج التفكير وكان لي بعض الاجتهاد في تحويل بعض الاستراتيجيات إلى برامج وقد أوضحت الخلفية التي استندت عليها في هذا التحويل، لهذا كان الفصل يتحدث عن مجموعة من برامج التفكير كان نصيب الدكتور المفكر ادوارد ديبيونو نصيب الأسد، ببرنامج العالم كورت التفكير وبرنامج القبعات الست، ثم تطرقت إلى بعض البرامج الأخرى مثل برنامج تريز والخرائط الذهنية والعصف الذهني وحل المشكلات بطرق إبداعية.

واختتمت الكتاب بالفصل السادس الذي كان عبارة عن بعض الاستراتيجيات المقترحة والمطبقة في تعليم التفكير، بالإضافة إلى بعض النماذج العملية في تطبيق التفكير.

اسأل الله العلي العظيم أن يكون هذا العمل موفق ويحقق أهدافه وأن ينفع به الجميع، وأن يكون إضافة حقيقية في هذا المجال، وأتمنى للقارئ الكريم أن يجمع بين المتعة والفائدة في تصفح هذا الكتاب.

المؤلف

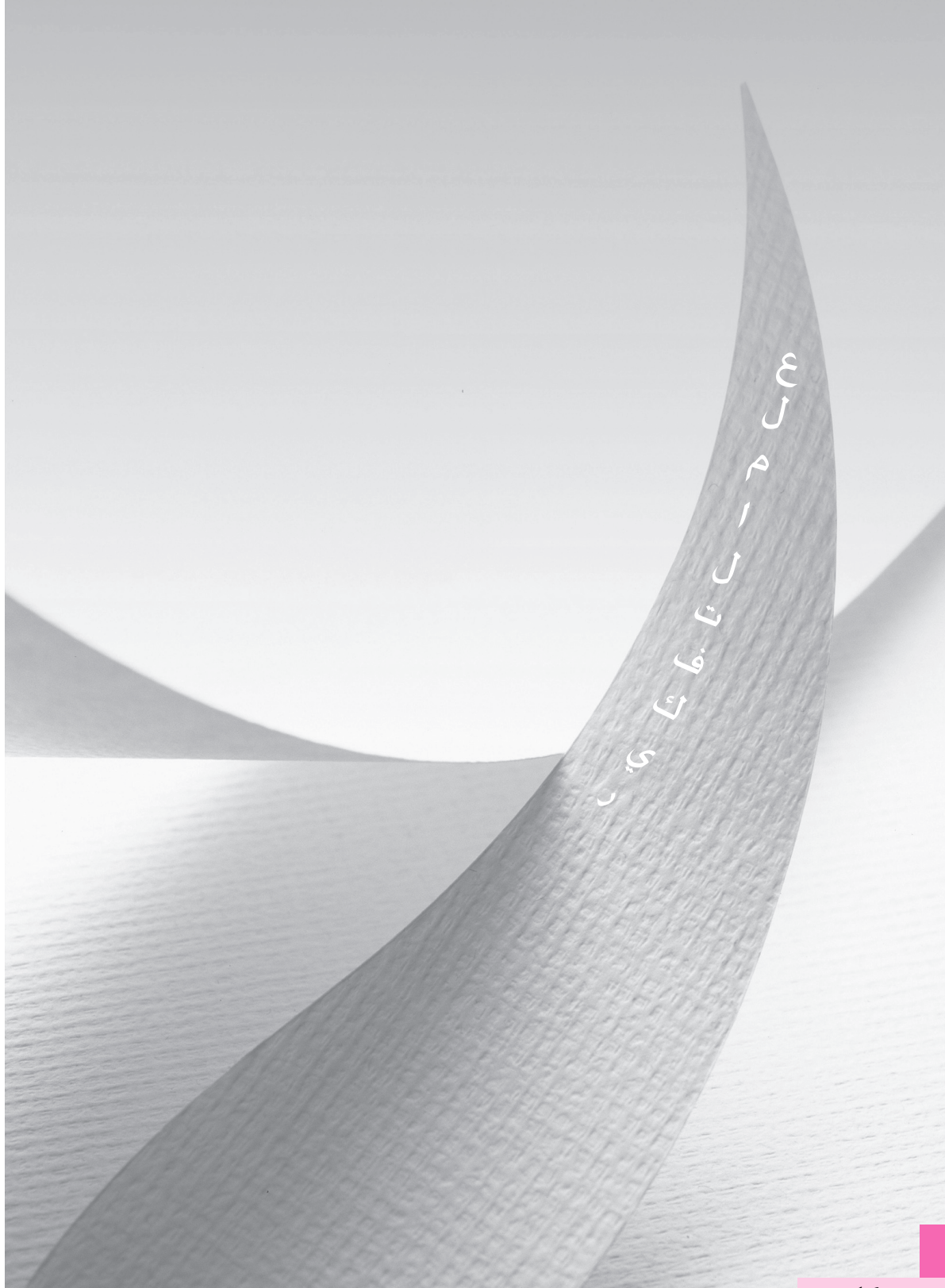
صلاح صالح معمار



سنة ١٤٤٠ هـ

الفصل الأول: تعليم التفكير

- مقدمة في التفكير.
- الفرق بين التفكير ومهارات التفكير.
- لماذا نتعلم مهارات التفكير.
- هل يمكن تعليم مهارات التفكير.
- مهارات التفكير بين القول والممارسة.
- خصائص التفكير.
- مستويات التفكير.
- تصنيف التفكير.
- معوقات تعليم مهارات التفكير.



سنة ١٤٤٠ هـ

تعليم التفكير

قرر صبي أن يعمل في الصيف وبدأ البحث عن عمل ولكن أغلقت الأبواب أمامه، فكلما جاء لصاحب محل تجاري رفضه، استمر في عرض نفسه كعامل مجد ومجتهد ولكن بلا فائدة.

وعندما أصيب بالإحباط عاد لبيته محمل بقدر كبير من الهم، وفجأة سمع أن ابن الجيران وجد عملاً، وأين؟! لقد وجدته عند ذلك الرجل العجوز الذي رفضه وقال له أنني لا احتاج لعامل!!

فغضب الصبي وذهب لصاحب المحل وبدأ في الشتم بدأ من اتهام العجوز بالكذب نهاية بثورة غضب عارمة، نظر إليه صاحب المحل وقال: أنت حضرت لي قبل أسبوع ولم أوظفك، وحضرت اليوم ولن أوظفك وحتى لو حضرت بعد أسبوع أو سنة لن أوظفك، أتدري لماذا؟!

لأنك لم تصنع نجاحك بنفسك على عكس ذلك الصبي الذي صنع نجاحه بنفسه. سكت الصبي وارتسمت علامات التعجب على وجهه، واستمر العجوز في الكلام وقال: نعم لم يأتني ويقل أريد عمل ولكن جاء وقال لدي فكرة سأقوم بالذهاب لكل بيت في الحي وانظر ما يريدون وسأنقل الطلبات بدراجتي، ثم نفذ الفكرة وزادت المبيعات فكم من شخص بيني وبينهم عداوة ولكن الآن أصبحوا يشترون من خلال هذا الصبي. فقط أحببت أن أذكر هذه القصة لتكون مدخلاً لنا لمعرفة أهمية التفكير.

تعريف التفكير:

هو في أبسط تعريفه: عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير، يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمسة.

وهو في معناه الواسع: عملية بحث عن معنى في الوقف أو الخبر.
وقد أدى هذا التعقيد في التفكير إلى تعدد تعريفاته وتعدد اتجاهاته حسب ما وفره الأدب النفسي التربوي ومنها:

1. عرفه ماير (mayer) بأنه ما يحدث عندما يحل شخص ما مشكلة.
2. عرفته باربرا بريشن (barbara pression) بأنه عملية معرفية معقدة، بعد اكتساب معرفة ما، أو أنه عملية منظمة تهدف إلى إكساب الفرد معرفة.
3. وعرفه دي بونو (de bono) إن التفكير مهارة عملية يمارس بها الذكاء نشاطه اعتماداً على الخبرة أو هو اكتشاف مترو أو متبصر أو متأن للخبرة من أجل التوصل إلى الهدف.
4. وعرفه جون باريل (john barell) بأنه تجريب الاحتمالات ودراسة الإمكانيات عندما لا ندرى ما العمل.
5. وعرفه روبرت سولسو (robert solso) بأنه عمليات عقلية معرفية للاستجابة للمعلومات الجديدة بعد معالجات معقدة تشمل التخيل والتعليل وإصدار الأحكام وحل المشكلات.
6. أما جونثان بارون (jonathon baron) فقد أكد على أن التفكير مهم جداً في حياتنا اليومية لأنه يساعد في التخطيط للأهداف الفردية والعمل على تحقيقها أو حل مشكلة ما، أو معرفة ماذا نعتقد أو نأخذ من غيرنا أو نترك.
7. وافترض راسل لي (russelee) أنه فهم الأساس المشترك للمعرفة والأبنية الثقافية في أسس النظام والانضباط التقليدية.
8. أما مجدي حبيب فيقدم تعريفاً للتفكير على أنه عملية عقلية معرفية وجدانية عليا تبني وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والإحساس والتخيل، وكذلك العمليات العقلية كالتذكر، والتجريد، والتعميم، والتمييز، والمقارنة، والاستدلال، وكلما اتجهنا من المحسوس إلى المجرد كلما كان التفكير أكثر تعقياً.

9. أما جون دواي (john dwey) فيفترض أن التفكير هو الأداة الصالحة لمعالجة المشاكل والتغلب عليها وتبسيطها.

10. هذا وقد أكد مجدي حبيب على أن التفكير بوجه عام لا يتم إلا إذا سبقته مشكلة تتحدى عقل الفرد وتحرك مشاعره وتحفز دوافعها.

كما لاحظنا إن كلمة التفكير، كما يشير كثير من الباحثين يعوزها التحديد سواء في لغة الحياة اليومية أو في لغة علم النفس فقد تشير إلى كثير من أنماط السلوك المختلفة وإلى أنواع متباينة من المواقف.

لذا من الصعوبة بمكان تعريف التفكير أو اختيار تعريف معين له تتمثل فيه طبيعة التفكير ومهامه ووسائله وتناجاته وتحديد المظاهر التي يتجلى فيها.

لذلك سنعمد إلى عرض نماذج متنوعة من التعريفات نوردتها على النحو التالي:

(1) تعريف التفكير بمعناه العام:

أ. **التفكير بمعناه العام**، هو نشاط ذهني أو عقلي يختلف عن الإحساس والإدراك ويتجاوز الاثنين معاً إلى الأفكار المجردة. وبمعناه الضيق والمحدد هو كل تدفق أو مجرى من الأفكار، تحركه أو تستثيره مشكلة أو مسألة تتطلب الحل كما انه يقود إلى دراسة المعطيات وتقليبها وتفحصها بقصد التحقق من صحتها، ومعرفة القوانين التي تتحكم بها والآليات التي تعمل بموجبها.

ب. **التفكير عملية نفسية ذات طبيعة اجتماعية** تتصل اتصالاً وثيقاً بالكلام وتستهدف التنقيب والكشف عما هو جوهري في الأشياء والظواهر أي هو الانعكاس غير المباشر والمعتم للواقع من خلال تحليله وتركيبه.

ج. **التفكير هو الانعكاس الواعي للواقع** من حيث الخصائص والروابط والعلاقات الموضوعية التي يتجلى فيها، أي انعكاس لتلك الموضوعات التي لا يطالها الإدراك الحسي المباشر.

- د. التفكير نشاط وتحري واستقصاء واستنتاج منطقي نتوصل عن طريقه إلى العديد من النتائج التي تبين مدى الصحة والخطأ لأية معطيات كانت.
- هـ. التفكير تمثل داخلي للأهداف والوقائع والأشياء الخارجية.

(2) تعريف التفكير كسلوك:

- أ. التفكير سلوك منظم مضبوط وموجه، له وسائله الخاصة في المستوى الرمزي وله طرائقه في تقصي الحلول والحقائق في حال عدم وجود حل جاهز لها.
- ب. التفكير سلوك عقلي يخضع لعملية الضبط والتوجيه في انتخاب العناصر والرموز في مجال الفكرة وضبط هذه الرموز والعناصر المفيدة ذات العلاقة بالمشكلة، أي انه سلوك أو نشاط عقلي يتولد وينشط بسبب وجود مشكلة فشلت الأنماط السلوكية المعتادة والمكتسبات السابقة في إيجاد حل لها. ولكي يكون التفكير مضبوطاً شأنه شأن أية فعالية فلا بد من أن يأخذ شكل مخطط ذهني - معرفي داخلي. ولكي يكون موجهاً يجب أن يدرج الهدف في هذا المخطط والذي سيتحقق من جراء وضع المخطط موضع التنفيذ. والتنفيذ بدوره يستلزم تحديد الأدوات والوسائل اللازمة وانتقاء طرائق للحصول عليها للمضي قدماً باتجاه العثور على الحل أو تحقيق الهدف.

(3) التفكير كعملية عقلية:

- أ. التفكير هو إحدى العمليات العقلية التي يستخدمها الفرد في التعامل مع المعلومات، وهو على نوعين:- التفكير التقاربي والتفكير التباعدي.
- ب. أما بياجيه فيعرفه من خلال تعريفه للفكر بأنه تنسيق العمليات والعملية تشبه القاعدة التي تعد نوعاً من الصيغ الفكرية ومن ميزات أنها قابلة للعكس تماماً، كعملية تربيع الرقم $(8)^2 = 64$ ومن ثم عكس العملية جذر الرقم $64 = 8$.

4) تعريف التفكير من خلال علاقته بالذاكرة:

أ. عرّف إدوارد بوهو Edward Boho في كتابه (آلية العقل 1969) **التفكير بأنه تدفق للنشاط من منطقة إلى أخرى على سطح الذاكرة**، وهو تدفق مجهول بشكل كامل ويتبع حدود سطح الذاكرة. وعلى الرغم من أن هذا التدفق مجهول تماماً فإن أنماطاً ذات تنظيم معين تؤثر في اتجاه التدفق ويمكنها أن تصبح راسخة.

ب. **التفكير قد يكون تدفقاً أو توارداً غير منظم** أحياناً من الأفكار والصور والذكريات والانطباعات العالقة في الذهن وتدور حول مسألة ما من أجل حلها.

الفرق بين التفكير ومهارات التفكير:

التفكير عملية كلية تقوم عن طريقها بمعالجة عقلية للمدخلات الحسية، والمعلومات المترجمة لتكوين لأفكار أو استدلالها أو الحكم عليها، وهي عملية غير مفهومة تماماً، وتتضمن الإدراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية والاحتضان والحدس.

أما مهارات التفكير فهي عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات، كمهارات تحديد المشكلة وإيجاد الافتراضات غير المذكورة في النص، أو تقويم قوة الدليل أو الادعاء.

ولتوضيح العلاقة بين التفكير ومهاراته يمكن عقد مقارنة على سبيل المجاز بين التفكير ولعب كرة المضرب (التنس الأرضي).

فلعبة التنس تتألف من مهارات محددة كثيرة مثل: رمية البداية، والرمية الإسقاطية ... الخ ويسهم كل منها في تحديد مستوى اللعب أو جودته.

ومن هذا المثال نخرج بأن الجميع يستطيع أن يمارس لعب التنس ولكن:

هل نمارس بطريقة صحيحة؟

ما هو مستوى هذه الممارسة؟

ما هي جودة هذه الممارسة؟

لهذا كان من الواجب تعلم مهارات موجهه ومساندة لعملية التفكير أو الممارسة للمثال السابق، وذلك عن طريق تعلم مهارات أساسية ثم مهارات متقدمة فالمهارات الاحترافية حتى نصل إلى المستوى المطلوب في الممارسة.

والتفكير كذلك يتألف من مهارات متعددة تسهم إجابة كل منها في فاعلية عملية التفكير، ويتطلب التفكير تكاملاً بين مهارات معينة ضمن إستراتيجية كلية في موقف معين لتحقيق هدف ما .

لماذا نتعلم مهارات التفكير؟

هناك العديد من الأسباب الجوهرية التي تجعلنا نتعلم مهارات التفكير ومنها:

أولاً: مطلب شرعي:-

1. قال تعالى ﴿وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (الرعد: 3).

2. وروي عن عائشة رضي الله عنها، قالت: لما نزلت هذه الآية على النبي صلى الله عليه وسلم قام يصلي فاتاه بلال يؤذنه بالصلاة فراه يبكي. فقال: يا رسول الله أتبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر، فقال: يا بلال أفلا أكون عبداً شكوراً، ولقد أنزل الله علي الليلة آية {إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب...}، ثم قال: ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها.

3. دعوة القرآن الكريم للنظر العقلي: بمعنى التأمل - والفحص - وتقليب الأمر على وجوهه لفهمه وإدراكه، كما وردت في سلسلة الإعجاز العلمي للقرآن للدكتور طارق السويدان:

49 آية	مشتقات العقل بالصيغة الفعلية
129 آية	تدعو إلى النظر
148 آية	تدعو إلى التبصر
4 آيات	تدعو إلى التدبر
16 آية	تدعو للتفكير
7 آيات	تدعو إلى الاعتبار
20 آية	تدعو إلى التفقه
269 آية	تدعو إلى التذكر
642 آية	المجموع

ثانياً: يمكن توظيفها في مواقف مختلفة:-

(إذا أعطيت ابنك سمكة فسوف يأكل يوماً، وإذا علمته صيد السمك فسوف يأكل طيلة حياته). مثل صيني.

يقول ديكارت: أنا أفكر إذن أنا موجود.

س / اذكر ثلاثة أعمال تقوم بها لا تحتاج إلى تفكير!!؟

..... / 1

..... / 2

..... / 3

ثالثاً: التفكير لا ينمو تلقائياً:-

التفكير مثل: القدرة على تسلق الجبال - رمي القرص - الجري لمسافات طويلة. (بيركنز).

إذا لابد من التدريب والممارسة للإرتقاء بالتفكير.

رابعاً: تحسين التحصيل:-

إن تعليم المحتوى الدراسي مقرونا بتعليم مهارات التفكير يترتب عليه تحصيل أعلى مقارنة مع تعليم المحتوى فقط. (إيستز).

وهنا نجد أن العلاقة طردية فكلما طبقنا مهارات التفكير في تعلمنا كلما زاد التحصيل الدراسي.

خامساً: التفكير قوة متجددة لبقاء الفرد والمجتمع معا في عالم اليوم والغد:-

مقابل الثورة المعلوماتية والتي تتضاعف باستمرار تبرز الحاجة الماسة لتعلم مهارات التفكير.

إن المعارف مهمة بالطبع ولكنها غالباً ما تصبح قديمة أما مهارات التفكير فتبقى جديدة أبداً وهي تمكننا من اكتساب المعرفة واستدلالها بغض النظر عن المكان والزمان أو أنواع المعرفة. (ستيرنبرج)

الطالب في الصف الثاني الابتدائي قبل أن يكمل التعليم الثانوي ستكون المعلومات قد تضاعفت أربع مرات. (مايكل بول)

سادسا: حل لكثير من المشاكل التربوية العلمية:-

ومن الأمور الهامة لتعلم مهارات التفكير هو أنه يساعدنا على حل كثير من

المشكلات، مثل:

1- الاستنزاف السلبي لطاقات المعلمين.

2- التسرب الدراسي.

3- تدني التحصيل.

سابعا: مطية الذكاء:-

الذكاء قدرة تعبر عن نفسها بواسطة مهارات التفكير. (ادوارد دي بونو).

وهذا يعني أن التفكير يساعد في تفعيل الذكاء لدى الفرد.

ثامنا: صدق التقويم:-

أدت ظاهرة تدريس المحتوى دون المهارات إلى إفراز مشاكل اجتماعية تعليمية اقتصادية، ومن مظاهر هذه المشاكل: التباين الواضح بين النتائج التقويمية والواقع الفعلي للمتعلم، وبين المدخلات النظرية والمخرجات العملية الفعلية، فنشأت ظواهر ومشاكل تعليمية مثل تأخر واختلاف المستوى الوظيفي للمتعلم عن متطلبات سوق العمل.

تاسعا: رعاية الموهوبين والمتفوقين:-

يدعم تعلم مهارات التفكير عناصر الموهبة ومكوناتها من خلال رفع القدرات

العقلية للمتعلم، ومن خلال زيادة وتنظيم عمليات الإبداع، ورفع جانب الدافعية التي تعد

الأساس في مجال الالتزام وذلك من خلال تعلم مهارات التفكير العاطفي.

عاشرا: تحقيقا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية:-

لقد نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على عدد من الأهداف الاستراتيجية ومنها الهدف رقم (3) وهو:-

" التركيز في بناء المناهج على إكتساب مهارات التفكير "

" التحليل ومهارات الاتصال "

هل يمكن تعليم مهارات التفكير؟

هناك اتفاق شبه تام بين الباحثين الذين تعرضوا في كتاباتهم لموضوع التفكير على أن تعليم مهارات التفكير وتهيئة الفرص المثيرة له أمران في غاية الأهمية، وأن تعليم مهارات التفكير ينبغي أن يكون هدفاً رئيساً لمؤسسات التربية والتعليم.

ويذكر كثير من الباحثين في مجال التفكير أن مهاراته العليا يمكن أن تتحسن بالتدريب والمراس والتعليم وهي مهارة لا تختلف عن أي مهارة أخرى يمكن تعلمها.

وليس هناك سند قوي للافتراض بأنها سوف تنطلق بصورة آلية على أساس النضج أو التطور الطبيعي.

ويشير أحد الباحثين إلى أن إهمال تعليم مهارات التفكير يعود إلى وجود افتراضين هما:

1. أن مهارات التفكير لا يمكن تعليمها.
2. القول بعدم الحاجة لتعليم مهارات التفكير.

غير أن الباحث ينتهي إلى تأكيد بطلان هذين الافتراضين بالاستناد إلى الأدلة العلمية والعملية التي تراكت عبر السنين.

ويرى الباحثون وجوب التفريق بين تعليم التفكير، وتعليم مهاراته، فتعليم التفكير يعني تزويد الطلبة بالفرص الملائمة لممارسته، وحفزهم وإثارتهم عليه أما تعليم مهارات التفكير فينصب بصورة هادفة ومباشرة على تعليم الطلاب كيف ولماذا ينفذون مهارات واستراتيجيات عمليات التفكير الواضحة المعالم، كالتطبيق و التحليل والاستنباط والاستقراء.

ويقول أحد الباحثين أن الذكاء عبارة عن مجموعة من مهارات التفكير والتعلم التي تستخدم في حل مشكلات الحياة اليومية، كما تستخدم في المجال التعليمي، وأن هذه المهارات يمكن تشخيصها وتعلمها.

يذكر أحد الباحثين أن التفكير يشبه أي مهارة أخرى يحاول الفرد تعلمها، فلا بد من تعلمها وممارستها حتى يتقنها، وكذلك التفكير فإن على الفرد أن يتعلم ويمارس مهاراته وأساليبه وقواعده وأدواته حتى يتمكن من التفكير بفاعلية. وكما أن مهارات أي لعبة (كالtennis و الكرة و قيادة الدراجة و غيرها) يمكن تعلمها، فإن مهارات التفكير يمكن تعلمها كذلك ويرى بعض الباحثين أن يكون تعليم مهارات التفكير وعملياته بصورة مباشرة بغض النظر عن محتوى المواد الدراسية، بينما يرى آخرون أنه يمكن إدماج هذه المهارات والعمليات ضمن محتوى المواد الدراسية، وكجزء من خطط الدروس التي يحضرها المعلمون.

فمن عوامل نجاح تعليم التفكير:

أولاً: المعلم

الاستماع للطلاب - احترام التنوع والانفتاح - تشجيع المناقشة والتعبير - تشجيع التعلم النشط. - تقبل أفكار الطلاب - إعطاء وقت كاف للتفكير - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم- إعطاء تغذية راجعة إيجابية- تثمين أفكار الطلاب.

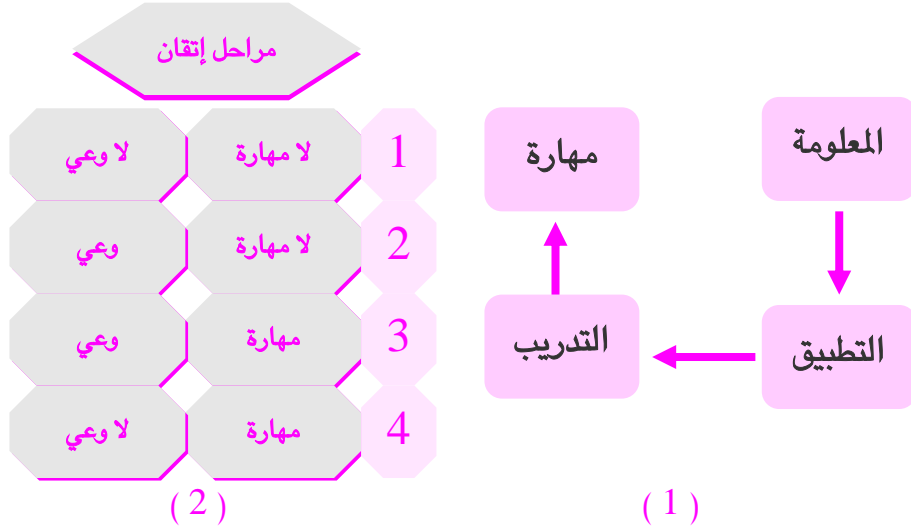
ثانياً: البيئة المدرسية والصفية

المناخ المدرسي العام - العلاقات المدرسية- المجالس المدرسية - المناخ الصفّي - أساليب التقييم - مصادر التعلم وفرص اكتشاف المواهب.

ثالثاً: ملائمة النشاطات التعليمية لمهارات التفكير

ملائمة النشاط لقدرات واستعدادات وخبرات الطلاب - علاقة النشاط بالمنهج - وضوح أهداف النشاط.

تعليم مهارات التفكير بين القول والممارسة:



فمن خلال الشكل رقم (1) نرى أن المعلومة عندما تمر على الفرد يجب أن تمر بمراحل حتى تتحول إلى مهارة فتمر بالتطبيق حتى تثبت ثم التدريب حتى تصقل وتتطور.

والشكل رقم (2) يوضح كيف نصل إلى إتقان للمهارة التي تحصلنا عليها، فتكون البداية لا مهارة ولا وعي أي مثل قيادة السيارة تبدأ بعدم وجود وعي لطريقة القيادة ولا توجد مهارة أيضاً لقيادتها، ثم ننتقل إلى المرحلة الثانية وهي وجود وعي لطريقة قيادة السيارة إما عن طريق مدارس تعليم القيادة أو من أب أو صديق ولكن أيضاً هنا لا تتوفر مهارة، ولكن في المرحلة الثالثة نحصل على وعي بالطريقة بالإضافة إلى المهارة في قيادة السيارة، وفي المرحلة الرابعة نحصل على المهارة دون حاجة إلى وعي أو تركيز في تفاصيل القيادة، فأصبح الشخص يقود بمهارة دون وعي أو تركيز شديد.

لهذا يتفق الجميع على أن التعليم من أجل التفكير أو تعلم مهارته هدف مهم للتربية، وعلى المدارس أن تفعل كل ما تستطيع من أجل توفير فرص التفكير لطلابها.

ويعتبر كثير من المدرسين والتربويين أن مهمة تطوير قدرة الطالب على التفكير هدف تربوي يضعونه في مقدمة أولوياتهم.

إلا أن هذا الهدف غالباً ما يصطدم بالواقع عند التطبيق، لأن النظام التربوي القائم لا يوفر خبرات كافية في التفكير.

إن مدارسنا نادراً ما تهين للطلبة فرصاً كي يقوموا بمهمات تعليمية نابعة من فضولهم أو مبنية على تساؤلات يثيرونها بأنفسهم، ومع أن غالبية العاملين بالحقل التعليمي والتربوي على قناعة كافية بأهمية تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، ويؤكدون على أن مهمة المدرسة ليست عملية حشو عقول الطلبة بالمعلومات، بقدر ما يتطلب الأمر الحث على التفكير، والإبداع، إلا أنهم يتعايشون مع الممارسات السائدة في مدارسنا، ولم يحاول واحد منهم كسر جدار المألوف أو الخروج عنه.

ومن أمثلة السلوكيات السائدة والمألوفة في كثير من مدارسنا ويحرص عليها المعلمون جيلاً بعد جيل و لم يأخذوا بخطط التطوير التربوي الأتي:

1. المعلم هو صاحب الكلمة الأولى والأخيرة في الصف.

2. المعلم هو مركز الفعل ويحتكر معظم وقت الحصة والطلبة متلقون خاملون.

3. نادراً ما يستخدم المعلم تقنيات التعليم الحديثة.

4. يعتمد المعلم على عدد محدود من الطلبة ليوجه إليهم الأسئلة الصفية.

5. لا يعطي المعلم الطلبة وقتاً كافياً للتفكير قبل الإجابة على السؤال.

6. معظم أسئلة المعلم من النوع الذي يتطلب مهارات تفكير متدنية.

فإن تبني مؤسساتنا التربوية لأهداف تطوير قدرات الطلبة على التفكير يتطلب منها أن تطور آليات متنوعة لتقويم تحصيل الطلبة وذلك يتطلب منا تحولاً جزئياً في مفاهيمنا وفلسفتنا حول أساليب التقويم.

خصائص التفكير:

يتميز التفكير الإنساني بصورة عامة بالخصائص التالية:

1) **التفكير واللغة يؤلفان وحدة معقدة لا تنقسم، فاللغة واسطة التعبير عن التفكير** بل هي الواقع المباشر له وهي تضيف عليه طابعاً تعميمياً. فمهما يكن الموضوع الذي يفكر فيه الإنسان ومهما تكن المسألة التي يعمل لحلها فإنه يفكر دوماً بوساطة اللغة أي انه يفكر بشكل معمم.

وقد أشار بافلوف إلى العلاقة بين اللغة والتفكير حين عرف الكلمة بأنها إشارة متميزة من إشارات الواقع ومؤشر خاص يحمل طابعاً تعميمياً، كما كتب عن الإشارات الكلامية قائلاً (إنها تعد تجريداً للواقع وتسمح بالتعميم).

2) **يتسم التفكير بالإشكالية: أي أن التفكير يتخذ من المشكلات موضوعاً له؛ ولهذا** يختصر العلاقات وكيفية انتظامها في حالة مشخصة أو في أية ظاهرة تؤلف موضوع المعرفة أو يبدأ التقصي عادة بالاستجابة إلى الإشارة الكلامية، ويعد السؤال الذي تبدأ به عملية التفكير هو تلك الإشارة ففي السؤال تصاغ مسألة

التفكير، والسؤال هو أكثر الأشكال التي تبرهن على وحدة التفكير واللغة، وما التفكير سوى مسألة محددة صيغت في قالب سؤال. والبحث عن إجابة السؤال المطروح يكسب عملية التفكير طابعاً منظماً وهادفاً.

(3) يعد التفكير محوراً لكل نشاط عقلي يقوم به الإنسان وهذا ما يميز الناحية الكيفية - العملية الذهنية حتى عند طفل في الثانية من عمره، إذ ما يزال يتعلم اللغة - عن الأشكال البدائية للتحليل والتركيب التي تتمكن الحيوانات الراقية من القيام بها.

(4) تقوم عملية التفكير على أساس الخبرة التي جمعها الإنسان وعلى أساس ما يحمله من تصورات ومفاهيم وقدرات وطرائق في النشاط العقلي مما يشير إلى العلاقة الوثيقة بين الذاكرة والتفكير من جهة وإلى العلاقة بين التفكير والمعارف من جهة أخرى.

(5) للتفكير مستويات عديدة فقد يتحقق في مستوى الأفعال العملية أو في مستوى استخدام التصورات أو الكلمات أي على شكل مخطط داخلي ويشتمل التفكير على عدد من العمليات التي تتصدى لمعالجة المعلومات بطرائق متنوعة مثل (التركيب، التحليل، التصنيف، المقارنة، التجريد، التعميم... الخ) ولكي يتمكن الإنسان بوساطتها من حل المسائل المختلفة التي يواجهها نظرية كانت أم عملية، عليه أن يوظف المنظومة الكاملة لهذه العمليات تبعاً لشروط ولدرجة استيعابه لها.

(6) التفكير لا ينفصل عن طبيعة الشخصية أي أن التفكير ليس عملية مستقلة وإنما هو عنصر هام من مكونات الشخصية يعمل في إطار منظومتها الديناميكية. ولا وجود له خارج هذا الإطار.

مستويات التفكير:

يرى الباحثون أن مستوى التعقيد في التفكير يرجع بصورة أساسية إلى مستوى الصعوبة والتجريد في المهمة المطلوبة أو ما يعرف بالمتير.

فعندما يسأل الفرد عن اسمه أو رقم هاتفه، فإنه يجيب بصورة آلية ودون أن يشعر بالحاجة إلى أي جهد عقلي. ولكن إذا طلب إليه أن يعطي تصوراً للعالم بدون كهرباء أو بدون أجهزة كمبيوتر، فإنه لا شك سيجد نفسه أمام مهمة أكثر صعوبة، وتستدعي القيام بنشاط عقلي أكثر تعقيداً واستناداً إلى ذلك فقد ميز الباحثون في مجال التفكير بين مستويين للتفكير هما:

1. التفكير الأساسي أو ذو المستوى الأدنى:

ويتضمن التفكير الأساسي عدداً من المهارات منها المعرفة (اكتسابها وتذكرها)، والملاحظة والمقارنة والتصنيف، وهي مهارات من الضروري إجادتها قبل أن يصبح الانتقال ممكناً لمواجهة مستويات التفكير المركب.

2. التفكير المركب أو ذو المستوى المركب:

أما التفكير المركب فيتميز بالآتي:

- لا يمكن تحديد خط السير فيه بصورة وافية بمعزل عن عملية تحليل المشكلة.
- يشتمل على حلول مركبة أو متعددة.
- يتضمن إصدار حكم.
- يستخدم معايير متعددة.
- يحتاج إلى مجهود.
- يؤسس معنى للموقف.

ومن أنواع التفكير المركب (التفكير الناقد – التفكير الإبداعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – التفكير فوق المعرفي).

تصنيف التفكير:

أولاً- تفكير فعال: وهو نوع يتحقق فيه شرطان:

1. تتبع فيه أساليب ومنهجية سليمة بشكل معقول.

2. تستخدم فيه أفضل المعلومات المتوافرة من حيث دقتها وكفايتها.

وهذا النوع من التفكير يتطلب التدريب كأساس لفهم الأساليب من جهة، وتطوير المهارات من جهة أخرى، وإلى جانب ذلك يجب أن يتوافر فيه عدد من التوجهات الشخصية التي يمكن تطويرها بالتدريب لتدعيم برنامج تعليم مهارات التفكير، وأهم هذه التوجهات:

1. الميل لتحديد الموضوع أو المشكلة.
2. الحرص على متابعة الاطلاع الجيد.
3. استخدام مصادر موثوقة للمعلومات.
4. البحث عن عدة بدائل.
5. البحث عن الأسباب وعرضها.
6. المراجعة المتأنية لوجهات النظر المختلفة.
7. الانفتاح على الأفكار والمدخلات الجديدة.
8. الاستعداد لتعديل الموقف.
9. إصدار الأحكام عند توافر المعطيات والأدلة.

ثانياً - التفكير غير الفعال:

وهو التفكير الذي لا يتبع منهجية واضحة ودقيقة، ويبنى على مخالطات، أو افتراضات باطلة، أو حجج غير متصلة بالموضوع.

وهذه بعض السلوكيات المرتبطة بالتفكير غير الفعال:

1. التضليل وإساءة استخدام الدعاية لتوجيه النقاش بعيداً عن الموضوع.
2. اللجوء إلى القوة بغرض إجهاد الفكرة.
3. إساءة استخدام اللغة بقصد أو بغير قصد للابتعاد عن صلب المشكلة.
4. التردد في اتخاذ القرار المناسب.
5. اللجوء إلى حسم الموقف على طريقة صح أو خطأ، مع إمكانية وجود عدة خيارات.
6. وضع فرضيات مخالفة للواقع.
7. التبسيط الزائد للمشكلات المعقدة.

وهناك تصنيفات كثيرة لأنواع التفكير، بعض العلماء اعتمد في تصنيفه للتفكير

على نوعين:

التفكير الحسي - العملي، والتفكير المجرد - النظري.

وبعضهم الآخر مثل بياجيه صنف أنواع التفكير في ضوء مراحل نموه الخاصة:

حسي حركي، حدسي (ما قبل العمليات) العمليات الحسية - الملموسة،

العمليات الشكلية (التفكير الفرضي المجرد).

كما صنف برونر التفكير إلى:

حسي - حركي، ايقوني، رمزي.

أما الكونين فقد ذكر الأنواع التالية:

حسي - حركي، حسي - صوري، نظري مجرد.

وفيما يلي شرح موجز لكل نوع من الأنواع الثلاثة الأخيرة:

1. التفكير الحسي – العملي:

وهو شكل التفكير السائد عند الأطفال في السنوات الثلاث الأولى بعد الولادة حيث يلجأون إلى معالجة الأشياء والتعرف عليها من خلال ما يقومون به من حركات وأفعال ومن هذه الأفعال المادية الحسية يستخلصون معارفهم. وهذا يعني أن النشاط الحسي – الحركي هو النشاط الأول والأساس الذي يستند إليه التفكير النظري. وهكذا نلاحظ أن التفكير للطفل ولا سيما في سني حياته الأولى يأخذ شكلاً عملياً وفي إطار هذا النشاط ينمو تفكيره وكل العمليات المعرفية الأخرى لديه.

2. التفكير الحسي – الصوري:

إن الشكل الأبسط للتفكير الحسي – الصوري أول ما يظهر لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة أي في الفترة بين (3- 6) سنوات علماً بأن صلة التفكير بالأفعال العملية تظل قائمة لديهم لكنها لا تظل وثيقة الصلة بها بشكل مباشر كما كانت عليه في السابق. إذن يفكر الطفل في السن المذكور اعتماداً على الصور الحسية لأنه لا يمتلك المفاهيم بعد.

3. التفكير المجرد:

إن الأطفال في المدرسة الابتدائية لاسيما في الصفوف الأولى منها، تنمو لديهم وعلى أساس الخبرة العملية أشكال بسيطة جداً من التفكير المجرد. فبالإضافة إلى التفكير الحسي – الحركي والتفكير الحسي – الصوري يبرز شكل جديد من التفكير يعتمد على المفاهيم والأحكام المجردة فهو بالطبع حس أولي وبسيط.

امتلاك الأطفال للمفاهيم في سياق استيعابهم لأسس العلوم المختلفة كالرياضيات، والفيزياء، التاريخ، النمو... الخ له أهمية عظيمة في نموهم العقلي اللاحق. إن التفكير المجرد كما أشرنا إلى ذلك في تعريف التفكير يتجاوز حدود المعرفة الحسية لكنه على الرغم من ذلك لا يمكنه أبداً أن ينقطع عن أصله ومنشئه أي عن الاحساسات والإدراكات والتصورات.

معوقات تعليم مهارات التفكير:

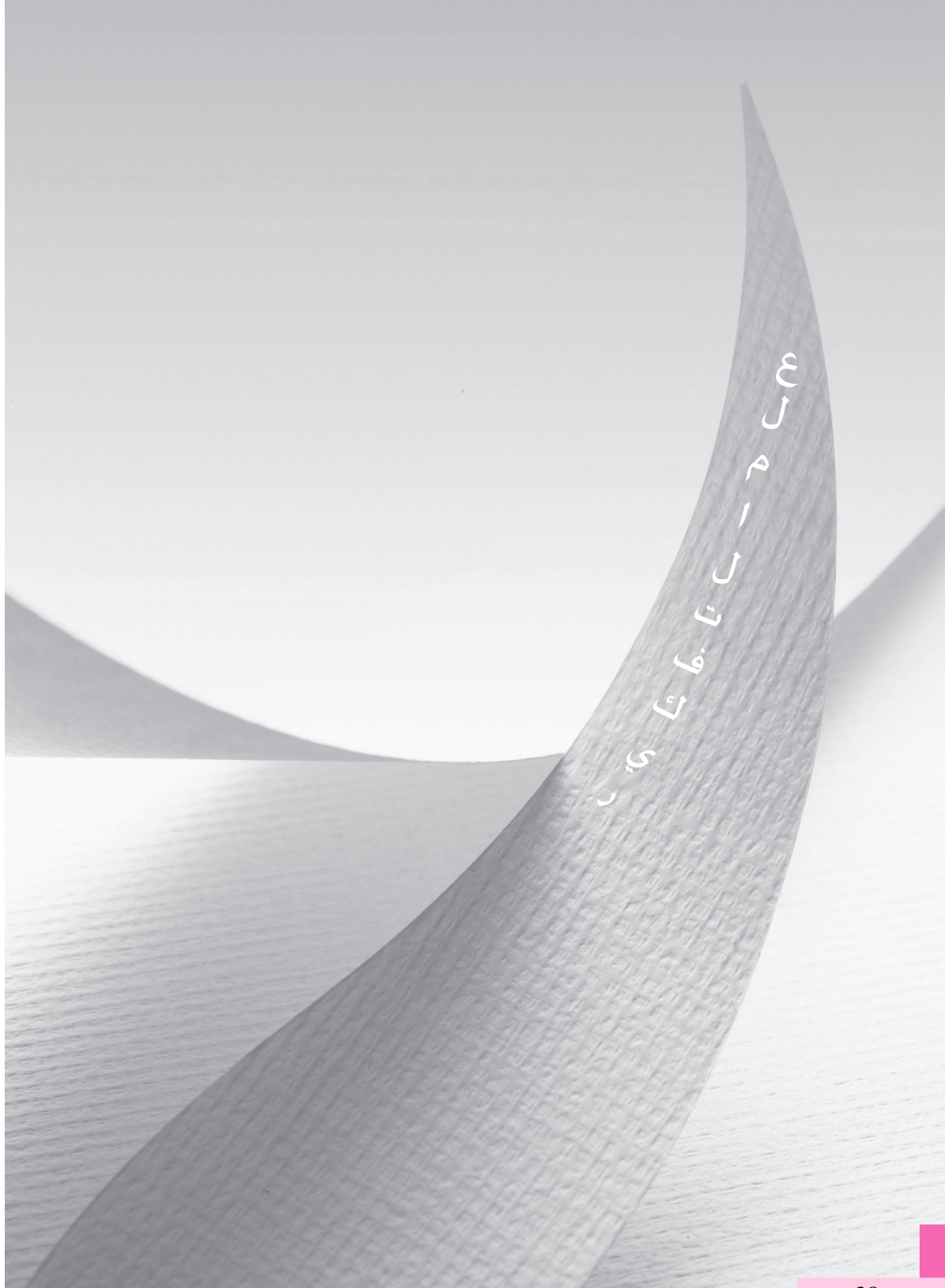
إن متتبع لنظام التعليم في المملكة العربية السعودية يلاحظ عدد من معوقات تعليم مهارات التفكير، أهمها:-

1. الطابع العام السائد في وضع المناهج والكتب الدراسية المقررة في التعليم العام لا يزال متأثراً بالافتراض السائد الذي مفاده أن عملية تراكم كم هائل من المعلومات والحقائق ضرورية وكافية لتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، وهذا ما ينعكس على حشو عقول الطلاب بالمعلومات والقوانين والنظريات عن طريق التلقين، كما ينعكس في بناء الاختبارات المدرسية والعامية والتدريبات المعرفية الصفية والبيئية التي تثقل الذاكرة ولا تنمي مستويات التفكير العليا من تحليل ونقد و تقويم.
2. التركيز من قبل المدرسة، وأهداف التعليم، ورسالة العلم على عملية نقل وتوصيل المعلومات بدلاً من التركيز على توليدها أو استعمالها، ويلحظ ذلك في استئثار المعلمين معظم الوقت بالكلام دون الاهتمام بالأسئلة والمناشط التي تتطلب إمعان النظر والتفكير.
3. اختلاف وجهات النظر حول تعريف مفهوم التفكير وتحديد مكوناته بصورة واضحة تسهل عملية تطوير نشاطات واستراتيجيات فعالة في تعليمه مما يؤدي

ذلك بدوره وجود مشكلة كبيرة تواجه الهيئات التعليمية والإدارية في كيفية تطبيقه.

4. غالباً ما يعتمد النظام التعليمي والتربوي في تقويم الطلاب على اختبارات مدرسية وعامة قوامها أسئلة تتطلب مهارات معرفية متدنية، كالمعرفة والفهم، وكأنها تمثل نهاية المطاف بالنسبة للمنهج المقرر وأهداف التربية.

وعليه فإن التعليم من أجل التفكير، أو تعلم مهارته شعاع جميل نرده دائماً من الناحية النظرية، أما على أرض الواقع فإن الممارسات الميدانية لا تعكس هذا التوجه.



سنة ١٤٤٠ هـ

الفصل الثاني: التفكير الأساسي

- بنية التفكير.
- تطور التفكير.
- مهارات التفكير الأساسية.
- مهارة المقارنة (مفهوم - أهداف - نشاط).
- مهارة الملاحظة (مفهوم - أهداف - نشاط).
- مهارة التصنيف (مفهوم - أهداف - نشاط).
- مهارة ترتيب المفاهيم (مفهوم - أهداف - نشاط).
- مهارة التلخيص (مفهوم - أهداف - نشاط).
- مهارة الرأي والحقيقة (مفهوم - أهداف - نشاط).
- مهارة الاستنباط والاستقراء (مفهوم - أهداف - نشاط).
- مهارة تحديد الأهداف (مفهوم - أهداف - نشاط).
- مهارة وضع العناوين (مفهوم - أهداف - نشاط).



سنة ١٤٣٥ هـ

بنية التفكير

إن الشرط الضروري لتعلم واكتساب أية معلومات جديدة يكمن في توفر عدد من البنى العقلية التي تقوم بمعالجة وإعداد المادة الأساسية للتفكير والتي يقوم التفكير بدوره بتوحيدها في نسيج متماسك على شكل خبرة شاملة معقدة متنوعة ومتعددة المستويات - موضوعات ومناهج ونتائج - .

وتتكون هذه البنى العقلية - المعرفية - من هياكل الصور الأولية، والصور المتفاوتة الدقة والشمول، والرموز، والمفاهيم والقواعد والمبادئ والقوانين والنظريات، وتفصيلاتها كالآتي:

1. مخططات أو هياكل الصور الأولية:

تؤلف هذه الوحدات المكونات الرئيسية لقاعدة الهرم المعرفي لدى الإنسان والبنية العقلية الأولية التي يكتسبها في سياق عملية التعلم الممتدة على امتداد حياة الفرد. فالمخطط الأولي هو نتاج تمثل الجهاز المعرفي الأولي للسمات والخصائص الرئيسية والهامة لحدث أو ظاهرة أو شيء معين.

إنه كما يقول (ويسبرغ) في كتابه الذاكرة والتفكير والسلوك ليس صورة فوتوغرافية للحدث أو الظاهرة أو الشيء وإنما هو (نمط عقلي مجرد) فقد تكون السمات اللازمة للمخطط الأولي للمعلم مثلاً هي المسطرة أو العصا التي يحملها أو الصرامة التي يتصف بها، أما السمات الأخرى فغير هامة وبعبارة أخرى فإن مخططات الصور الأولية أشبه بالكاركاتير الذي يبالغ في إبراز بعض سمات الشخص ويضخمها، إنها الهياكل الأساسية للأشياء والظواهر والناس التي تنتج عن عمل الإدراكات وتبقى كأثار لها.

2. الصور:

الصور هي صور الأشياء المادية التي تنطبع وتسجل، وان كل صورة حسية هي عبارة عن عدد كبير من العناصر التي توجد في علاقة محددة من التشابه والاتساق وتتميز بعمومية مبدأ انتظامها الزمني والمكاني وتظهر في وعي الفرد كموضوعات للمعرفة.

والصورة مركبة ومعقدة تتكون في مستوى ما من مستويات تطور المخطط الأولي أو الهيكلية، وهي أسهل للتناول والاستخدام والمعالجة.

3. الرموز:

هي أسماء مقررة تعرف بها الأشياء والظواهر والعمليات كأسماء الأشياء والأرقام، والفرق بين المخطط الأولي والرمز هو أن الأول غير محدد بشكل مسبق إذ يمثل مشهداً ما أو صوتاً معيناً عن طريق الاحتفاظ بالعلاقات المادية التي كانت جزءاً من الخبرة في حين أن الرمز طريقة اصطنعها الإنسان لتحل إشارة ما محل حدث أو واقعة وتستخدم الرموز في عملية تكوين المفاهيم.

4. المفاهيم:

المفهوم أكثر ثراءً وشمولاً من الرمز فهو يحل محل جملة من الصفات المشتركة لفئة من المخططات الأولية أو الصور بينما يحل الرمز محل شيء أو حدث ما أي أن المفهوم صفة أو صفات تشترك فيها عدة أشياء أو ظواهر، ويمتلك بالتالي تلك الخصائص والصفات التي تشترك فيها مجموعة من الخبرات أو الأشياء: الشجرة، النهر، الديمقراطية، الشجاعة.. الخ وتقوم المفاهيم على أبعاد مشتقة من رموز أو صور

أو مخططات أولية أو مشاعر مثل اشتقاق الرقم - 5 - من الدائرة واشتقاق مفهوم الخوف من مشاعر الخوف من حيوان ما وللمفاهيم عديد من الصفات نذكر منها:

(1) درجة التجريد: كلب، صداقة، عدالة.

(2) درجة التعقيد: وتتوقف على عدد الأبعاد أو الصفات وتباين مستوى تمثيلها أو استدخالها، وعلى العلاقات القائمة بينها.

(3) درجة التمايز: وهي الدرجة التي يمكن فيها للمجموعة الأساسية من الصفات المشتركة التي تمثلها هذه المفاهيم أو تلك التي تتمثل في الأشكال المختلفة والمتشابهة التي تحدد النماذج المتباينة للمفهوم، مثال: مفهوم المنزل متمايز إلى حد كبير لأنه يتجلى في أشكال عديدة متنوعة: كوخ، قصر، فيلا، بناء.

بينما المفاهيم المتعلقة بصفات الأشياء متفاوتة التمايز (جذاب، باهت، جميل، قبيح) أما مفهوم أملس فهو قليل التمايز، ومفهوم المعلم متفاوت التمايز: معلم ابتدائي، ثانوي، جامعي، معلم حرفة... الخ.

(4) مركزية الأبعاد: أي أن الصفة أو الصفات، الخاصة أو الخصائص المسيطرة أو الرئيسية بين الخصائص والأبعاد الأخرى تؤلف قطب الرحى في المفهوم والمرتكزات الأساسية له. فمفهوم الطفل الرضيع يقوم على خاصية العمر أو بعد العمر، ومفهوم الحيوان يقوم على أبعاد التكاثر وهضم الطعام وطرح الفضلات... الخ.

تطور التفكير:

وصف العالم بياجيه تطور المعرفة عند التلاميذ بأربع مراحل رئيسة هي:

المرحلة الأول: من الميلاد حتى الثانية (المرحلة الحسية الحركية).

وفي هذه المرحلة يكتسب الطفل بعض السلوكيات البسيطة التي من النوع السلوكي. والصور الإجمالية العامة في هذه المرحلة المبكرة صور حسية حركية.

المرحلة الثانية: مرحلة تفكير ما قبل العمليات (2-7 سنوات).

تنمو في هذه المرحلة وبالتدرج الصور المعرفية الداخلية للتلميذ عن العالم الخارجي وقوانينه وعلاقاته الكثيرة وهي مرحلة انتقالية ونلاحظ أن الأطفال يقع في أخطاء ظاهرة واضحة في مجال تفكيره التصوري أو العقلي فهو يرى أن أكبر من ب أو ب أكبر من دون أن يدرك التناقض الظاهر بين هاذين القولين وفيها يقوم بمحاولاته الأولى غير المنظمة بالاتصال بعالم الرموز الغريب عليه وفي هذه المرحلة ترى أن التفكير يفتقر إلى الثبات والتنظيم.

المرحلة الثالثة: مرحلة العمليات المحسوسة أو الإجرائية (7-11 سنة).

في هذه المرحلة يبدأ تفكير الطفل في أن يكون ثابتاً مستقراً ينتج عن تنظيم الأفكار الأدائية الإجرائية في أنظمة مترابطة (العمليات العقلية) وهي تتميز بالقدرة على استخدام الاستنتاجات لحل المشكلات المحسوسة والقدرة على الاستدلال والتحليل والتفكير المنطقي.

المرحلة الرابعة: مرحلة العمليات المجردة (العمليات الصورة من 11-15 سنة).

وهي مرحلة بداية التفكير المنطقي عند الكبار التي يتعامل بنجاح مع عالم الواقع المحسوس وعالم المجردات والقضايا المنطقية وهي بمثابة حالة التوازن النهائي التي يسير نحوها التطور العقلي المعرفي منذ بدايته الأولى ويتميز التفكير في هذه المرحلة بالقدرة على التفكير المنطقي والمجرد والقدرة على التحليل والاستدلال.

دور المعلم في تطوير تفكير الطلاب:

يتمثل دور المعلم دور في تطور تفكير الطلاب في التالي:

1. توجيه الأسئلة:

التساؤل يساعد التلميذ على جمع البيانات ومعالجتها بحيث يكسبها معنى، ودور

المعلم استثارة تلاميذه لاستخدام حواسهم لتحقيق أهداف منها:

- ممارسة العمليات الذهنية مثل التكميل والوصف والاسترجاع والملاحظة والعدد والترتيب.
- معالجة المعلومات مثل التحليل والتصنيف الشرح التفسير التجريب التمييز التتبع.
- ممارسة عمليات التفكير الإبداعي مثل التصميم الاختراع الاستقراء التنبؤ التخطيط التعميم التحليل.

والمعلم هو الذي يحقق الجو المناسب للتدريب على التفكير وإثارة عملياته بدلاً عن

الحفظ ويمكن تحقيق أهداف التدريب على التفكير وممارسة العمليات الذهنية المختلفة

عن طريق توفير الجو الصفي المناسب من خلال الآتي:

- تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة عن أدائهم.
- إبداء الرأي عن أداء التلاميذ بعبارات واضحة.
- إتاحة الوقت المناسب للتعلم والوصول إلى النتائج التي يريدونها.
- توفير طرق الحصول على المعرفة والبيانات اللازمة.

2. تنظيم الفصل من أجل تنمية التفكير:

هناك تنظيمات مختلفة لغرفة الصف لكل منها فوائدها ومحدداتها ومنها:

- العمل مع الصف ككل، أغلب النشاطات الصفية تنفذ ضمن الصف ككل وحتى تسهل عملية التنفيذ عليك إتباع ما يلي:
- قم بتقديم عملية التفكير ثم اختيار النشاط اللازمة وقدم النشاط للصف أعطى الوقت الكافي.
- العمل في مجموعة صغيرة: على العكس من وضع اتجاه الصف ككل إلى المقدمة فإن العمل ضمن مجموعات صغيرة يتفاعل أكبر بين التلاميذ وإنه يساعد في البحث الاستشاري ويساعد من لديه صعوبة في التحدث في الصف وطرح أفكاره.
- العمل ضمن مجموعة فردية: عند استخدام هذا التنظيم مراعاة أن يكون باقي أعضاء الصف من مشغلين بعمل مثمر مع إتباع الخطوات التالية (أسماء المجموعة التي تعمل - العمل الذي يقوم به باقي أعضاء الصف - اختيار النشاط التفكيري - إعطاء الوقت المناسب - مناقشة أفكارهم - ابتعد عن التعليق على أفكار الطلبة - العدل بين التلاميذ لكل مجموعة).
- العمل مع الطلبة بشكل فردي قد تحتاج إلى تنظيم تدريسيك من أجل التفكير في برامج فردية وسيكون هذا الوضع مختلفاً جذرياً عن برامج القراءة الفردية فبدلاً من اختيار الكتب، يقوم الطلبة باختيار المادة مع إتباع الخطوات التالية (اختر أنشطة ملائمة لتلاميذك الخاصة بالنشاط - حدد لكل طالب نشاط معين بلائم موضوع الدرس ويسهم في تنمية التفكير).

3. استجابة المعلم للتلاميذ:

يساعد أسلوب المعلم في الاستجابة للتلاميذ على تنمية الوعي لديهم لعمليات التفكير وكيفية اكتسابها وتنميتها. وقد وجد الباحثون أن أسلوب استجابة المعلم يؤثر في سلوك التلميذ أكثر من السؤال الذي وجه أو العمليات التي طلب من التلميذ تنفيذها، لأن

التلميذ شديد الحرص على معرفة استجابة المعلم له كما وجدوا أن استجابة المعلمين للتلاميذ تؤثر على مفهوم الذات لديهم واتجاهاتهم نحو التعلم وعلى تحصيلهم وعلاقتهم بالفصل بشكل عام.

وتصنيف الاستجابات حسب تأثيرها على التلاميذ كما يلي:

1. استجابات تنهي وتلغي أي فرصة للتفكير مثل النقد، المديح، كل ما يقلل من شأن التلميذ مثل الاستجابات غير اللفظية التي تظهر في تعبيرات الوجه أو نبرات الصوت التي توحى بالتهكم بالرفض.
2. الاستجابات التي تفتح الطريق وتشجعه مثل الصمت، التقبل الحيادي التقبل الإيجابي التعاطف طلب التوضيح لكل من المفهوم والعملية من قبل التلميذ تيسير جمع المادة أو الحصول على بيانات.

المهارات التفكير الأساسية:

هي مجموعة المهارات الضرورية اللازمة لأية عملية تفكير منطقية، وتشتمل على مهارات أساسية قاعدية ويستطيع أن يقوم بها الجميع، وتعد انطلاقة إلى مهارات أكثر تعقيداً وإبداعاً.

واختلف الكثير في حصر ما هي المهارات الأساسية اللازمة للتعلم، ولم يتوقف الاختلاف إلى هذا الحد بل وصل إلى أن يرى البعض أن بعض المهارات أساسية بينما يرى فريقاً آخر أنها من مهارات التفكير الناقد على سبيل المثال.

وحتى نخرج بتصوير سليم حول هذا الاختلاف علينا أن نتفق هنا أننا لن نحصر جميع المهارات التي تتعلق بكل نوع من أنواع مهارات التفكير بل نسعى جاهدين إلى ذكر وتفصيل أبرز هذه المهارات المستخدمة، بالإضافة علينا أن نتفق أن مهارات التفكير الأساسية هي تلك المهارات التي يمكن أن يتعلمها الطفل حتى قبل دخوله المدرسة.

وربما أنا أتفق كثيرا مع من يقسم مهارات التفكير الأساسية إلى مهارات تفكير أولية مثل الجمع والحفظ ومهارات تفكير أساسية عليا مثل التصنيف والمقارنة. وسوف نحاول في هذا الفصل ذكر بعض أهم مهارات التفكير الأساسية وطرق تعلمها والتدريب عليها. ومن أهم مهارات التفكير الأساسية التي سوف نتطرق إليها في هذا الفصل ما يلي:

التصنيف	الملاحظة	المقارنة
الرأي والحقيقة	التلخيص	ترتيب المفاهيم
وضع العناوين	تحديد الأهداف	الاستنباط الاستقراء

1. مهارة المقارنة

مفهوم المهارة:

القدرة علي تحديد أوجه الاتفاق، وأوجه الاختلاف بين الأشياء المراد المقارنة بينها. وتتطلب المقارنة قدرة علي التحليل، والتفسير، والاستنتاج، والربط، والخروج بتعميمات يمكن تطبيقها على ظاهرات أخرى.

وللمقارنة أنواع وهي:

- المقارنة المفتوحة: تصاغ الأسئلة بصورة يتشعب فيها التفكير.
- المقارنة المغلقة: تصاغ الأسئلة بصورة يتركز فيها التفكير علي جوانب محددة.

أهداف المهارة:

1. تنمية التفكير التباعدي لدى المتعلم.
2. القدرة على التفكير في الأشياء المحسوسة، والأشياء المجردة.
3. مدخل أساسي لتنمية العقلية الناقدة.

نشاط للمهارة:

من أهم وسائل المواصلات السيارة والطائرة، الرجاء عمل مقارنة بينهما؟

المقارنة المفتوحة



المقارنة المفتوحة

الطائرة

السيارة



بماذا يختلفان؟

النتيجة أو الخلاصة:

.....

.....

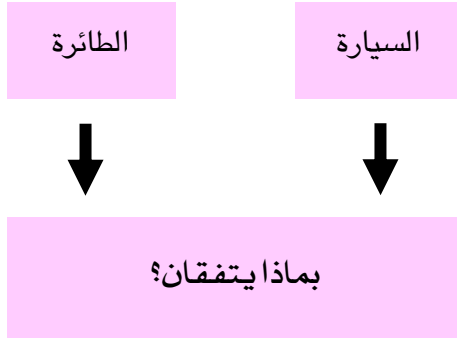
.....

.....

.....

.....

المقارنة المغلقة



من حيث

	السرعة	
	السعر	
	الحجم	

النتيجة أو الخلاصة:

.....

.....

.....

.....

.....

2. مهارة الملاحظة

مفهوم المهارة:

هي عملية تفكير تتضمن المشاهدة والمراقبة والإدراك، وتقترن عادة بوجود سبب قوي أو هدف يستدعي تركيز الانتباه ودقة الملاحظة، وهي بهذا المعنى ليست مجرد النظر إلى الأشياء الواقعة في مرمى أبصارنا أو سماع الأصوات الدائرة من حولنا. وتعتبر البوابة الأساسية لبقية المهارات البحثية خاصة، كالتفسير أو المقارنة أو التلخيص أو الاستنتاج أو اتخاذ القرار.

أهداف المهارة:

1. مفيدة في عمليات البحث لأنها بوابة أساسية لبقية المهارات البحثية.
2. تساعد على تنمية واستخدام الحواس الخمسة للفرد بشكل فعال.
3. المساعدة على معرفة مسببات الأمور.
4. تساعد على معرفة العلاقات بين الأشياء.

نشاط المهارة:

اكتب ما لا يقل عن ثلاث خصائص تلاحظها في كل من الأشياء الآتية وفكر في إعطاء سبب واحد لكل منها:

الأسباب	الخصائص	الأشياء
	.1 .2 .3	الكرسي
	.1 .2 .3	الكرة
	.1 .2 .3	القلم

3. مهارة التصنيف

مفهوم المهارة:

وهي عملية تستهدف وضع الأشياء ضمن مجموعات وفق نظام معين في أذهاننا.

وهناك عدة خطوات مقترحة تساعدنا في التصنيف وهي:

1. معرفة وكتابة خصائص كل مفردة.

2. اختيار خاصية لمفردة ما.

3. البحث عن مفردة أخرى تشبه الأولى في خاصية أو أكثر.
4. تحديد ماهية القاسم المشترك الذي يمكن اختياره كعنوان توضع تحته المفردتان اللتان تم اختيارهما.
5. البحث عن جميع المفردات الأخرى التي يمكن إلحاقها بالمفردتين السابقتين ووضعها تحت العنوان نفسه.
6. إعادة الخطوات من (2- 5) لتكوين مجموعات أخرى.
7. تجزئة بعض العناوين بفصل بعض مفرداتها ووضعها تحت عناوين أخرى أكثر دقة، أو دمج بعض العناوين حتى تتسع لمفردات أكثر.
8. وضع المتفرقات في مجموعات مستقلة.

أهداف المهارة:

1. تسهيل الدراسة.
2. التنبؤ ببعض خصائص المكونات التصنيفية.
3. إن تصنيف الأشياء ضمن مجموعات أو منظومات مألوفة لدينا تحدد طبيعة استجابتنا لها.
4. سهولة استرجاع المعلومات.

نشاط للمهارة:

المفردات التي تشبه هذه المفردة في الخاصية المختارة	تصنيف المتفرقات (معياري آخر للتصنيف)	المفردات التي تشبه هذه المفردة في الخاصية المختارة	اختار (معياري آخر للتصنيف)	المفردات التي تشبه هذه المفردة في الخاصية المختارة	اختار خاصية مميزة للمفردة (معياري للتصنيف)	اكتب خصائص كل مفردة	الأشياء المراد تصنيفها (المفردات)
							الثعبان
							الفأر
							الحمامة
							الكانغرو
							الأسد
							النحلة

4. مهارة ترتيب المفاهيم

مفهوم المهارة:

وضع المفاهيم التي ترتبط فيما بينها بصورة أو بأخرى في سياق متتابع وفقاً لمعيار معين.

معيار الترتيب (الحجم، الطول، الزمن، العمر، الفعل، التكلفة، السرعة، ...)

ويجدر الانتباه إلى أن عملية الترتيب ليست بالسهولة التي قد تبدو للوهلة الأولى، فهناك الكثير من المفاهيم والأشياء التي تجمعها علاقة أو خاصية ما، ولكن الفروق في درجة الخاصية أو قوتها طفيفة إلى الحد الذي يصعب معه ترتيبها وفق هذه الخاصية، وفي مثل هذه الحالة ينبغي عدم التسرع والبحث عن خاصية عامة مشتركة يمكن أن تكون الفروق بين المفاهيم بالنسبة لها أكثر وضوحاً.

أهداف المهارة:

1. تنظيم مدركاتنا بطريقة ذات معنى ودلالة وفق معايير معينة.

2. ملاحظة الفروق بين المفاهيم.

نشاط للمهارة:

رتب الأشياء التالية حسب المعيار الموضح:

(طائرة، عربة يجرها حصان، دراجة نارية، دراجة هوائية، شاحنة، سيارة)

من الأكثر استخداماً إلى الأقل استخداماً	من الأكثر حمولة إلى الأقل حمولة	من الأسرع إلى الأبطأ

5. مهارة التلخيص

مفهوم المهارة:

إجمال المعلومات والتقاط الأفكار الهامة والرئيسية والتعبير عنها بإيجاز ووضوح.

ومن خطوات تنفيذ هذه المهارة:

1. قراءة الموضوع قراءة أولية من أجل فهم المعنى الإجمالي.
2. التركيز على الأفكار الرئيسية في الموضوع.
3. وضع خط أو إشارة تحت كل فكرة هامة.
4. لخص الموضوع بأسلوبك الخاص.
5. استخدام الرسوم التوضيحية والبيانية كخرائط الذهن (الفصل الخامس).

أهداف المهارة:

1. مساعدة المتعلم على زيادة التركيز.
2. التقاط الأفكار المهمة والرئيسية.
3. اختصار الوقت والجهد.

نشاط للمهارة:

أقرأ النص التالي ثم لخصه ثم ارسم الخريطة المعرفية للنص:

الموهبة استعداد ينعم به الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عباده تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من التفوق والامتياز بشكل غير عادي في مجال أو أكثر من مجالات الحياة، وقد أثبتت البحوث العلمية أن هناك نسبة ما بين 2-5% من الأفراد يمثلون المتفوقين والموهوبين، حيث يبرز من بينهم صفوة العلماء والمفكرين والمصلحين والمبتكرين والمخترعين الذي اعتمدت الإنسانية منذ أقدم عصورها في تقدمها الحضاري على ما تنتجه أفكارهم وعقولهم من إبداعات واختراعات وإصلاحات.

وتبدأ الموهبة مع بداية الحياة كاستعداد كامن أو إمكانية محتملة تنمو وتتضح مع نمو وتطور الفرد في مراحل حياته الأولى، إن وجدت البيئة الصالحة التي ترعى نموها وتتعهد بروزها إلى أن تصل إلى مرحلة تحقق الإنتاج والعمل، وإن لم تجد الرعاية الكافية والبيئة المناسبة فإنها تضمحل وتضيع فائدتها على الفرد والمجتمع.

ولذلك فقد عيّنت المجتمعات المتقدمة بالاهتمام والتعرف على الموهوبين منذ طفولتهم وتقديم الرعاية المناسبة لهم فاستحدثت المقاييس والاختبارات والوسائل العلمية للكشف عنهم.

6. مهارة الرأي والحقيقتا

مفهوم المهارة:

الحقيقة: تصريح يمثل حدثاً معيناً أو ظاهرة يمكن إثباتها بدليل.

الرأي: تصريح يمثل اعتقاد أو حكم قائله.

أهداف المهارة:

1. التفريق بين الحقائق والآراء الشخصية.

2. زيادة القدرة على التمييز والتفحيص والتدقيق للأمور.

نشاط للمهارة:

1. حدد الحقائق من الآراء في العبارات التالية بوضع (ح) للحقيقة و(ر) للرأي:

- السفر بالقطار أكثر راحة من السفر بالطائرة. ()
- اخترع توماس أديسون آلة التصوير المتحركة وحسنت هذه الآلة من حياة الناس بدرجة كبيرة. ()
- حاولت والدة محمد أن تقص شعره ليلة أمس. ()
- النمل حشرات تعيش في مجتمعات منظمة بدرجة عالية. ()

2. تمثل الصور التالية اختراعات أحدثت تغييراً كبيراً في أسلوب المعيشة، وسببت الكثير من المشاكل في حياتنا اليومية. اكتب حقيقة واحدة عن التغيرات التي أحدثها هذا الاختراع، ثم اكتب رأياً حول التغيرات والمشاكل؟



حقيقة:

.....

رأي:

.....



حقيقة:

.....

رأي:

.....

7. مهارة الاستنباط والاستقراء

مفهوم المهارة:

الاستنباط: القدرة على التوصل إلى نتيجة عن طريق معالجة المعلومات أو

الحقائق المتوافرة طبقاً لقواعد وإجراءات منطقية محددة.

الاستقراء: تتبع الجزئيات من أجل الوصول إلى نتيجة كلية.

أهداف المهارة:

1. تزيد من عمق المعلومات لدى المتعلم.

2. الوصول إلى قواعد عامة ومعايير ومحكات سليمة للأموار.

نشاط للمهارة:

حدد نوع الآتي هل هو استنباط أم استقراء؟

النوع	الجملة
	(القرآن، الإنجيل، التوراة، الزبور، صحف إبراهيم) من عند الله عز وجل. الكتب السماوية من عند الله عز وجل.
	الخلية وحدة بناء في (جسم الإنسان، جسم الحيوان، جسم النبات) الخلية وحدة بناء في الكائن الحي.
	كل ممنوع من الصرف لا ينون، إبراهيم اسم ممنوع من الصرف، فإبراهيم اسم لا ينون.
	جميع الطيور تبيض، النعام من الطيور، إذن فالنعام يبيض.
	المجسمات لها ثلاثة أبعاد، المكعب هو مجسم، لذلك المكعب له ثلاثة أبعاد.
	مجموع زوايا المثلث (المتساوي الساقين، قائم الزاوية، متساوي الأضلاع، منفرج الزاوية) هو "180 درجة". مجموع زوايا أي مثلث هو 180 درجة.
	النجوم أجسام مضيئة بذاتها، الشمس واحد من هذه النجوم، وهذا يعني أن الشمس مضيئة بذاتها.
	(الجري، رمي الجلة، رمي الرمح، الوثب العالي) يقوي عضلات الجسم. ألعاب القوى تعمل على تقوية عضلات الجسم.

8. مهارة تحديد الأهداف

مفهوم المهارة:

ذكر الأغراض المقصودة من إنجاز عمل ما قبل الشروع فيه، بغية ضبط مجريات العمل وفقاً لتلك الأهداف.

وهناك مواصفات لبناء الهدف الجيد منها أن يكون:

(واضح ومحدد - يمكن قياسه - يمكن تحقيقه - واقعي - محدد بزمن)

أهداف المهارة:

1. تكوين رؤية واضحة.
2. تحقيق وإنجاز أكثر.
3. زيادة التركيز في ما هو مهم.

نشاط للمهارة:

1. حدد الهدف إذا كان جيداً بوضع (✓) أو غير جيد بوضع (×) مع ذكر السبب:

السبب	غير جيد	جيد	الهدف
			أن أطبق كل ما تعلمته في هذا الكتاب
			أن أحقق النجاح في العمل

السبب	غير جيد	جيد	الهدف
			أن أحفظ كتاب الله خلال عامين من الآن
			أن أحقق 97٪ في الشهادة الثانوية لهذا العام من خلال تطبيق جدول زمني للمذاكرة

2. حدد هدفاً جيداً تحقق فيه المعايير السابقة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. مهارة وضع العناوين

مفهوم المهارة:

وضع عنوان أو أكثر لصور معينة أو مقال أو موقف يشرح فيه كامل الفكرة.

وهي من المهارات المهمة جدا والمتعة خاصة للأطفال، لهذا كان من الضروري أن تكون كتب قصص الأطفال مليئة بالصور، ولو كانت القصص بدون عنوان لكان الوضع أفضل وترك لكل طفل حرية وضع عنوان بحسب فهمه وما أدرك من القصة.

أهداف المهارة:

1. زيادة القدرة على الاختصار والتدقيق والملاحظة.

2. تطبيق عملي لفهم الموقف أو النص كاملاً.

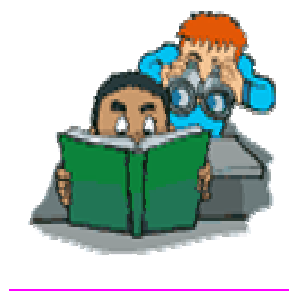
3. الإبداع في كتابة عناوين جذابة وملفته للقراء.

نشاط للمهارة:

1. أذكر عنوان مناسب لكل صورة من الصور التالية:

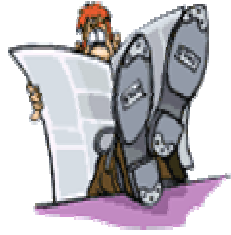


.....



.....

2. أختَر عنوان مناسب من بين الخيارات للصورة التالية:



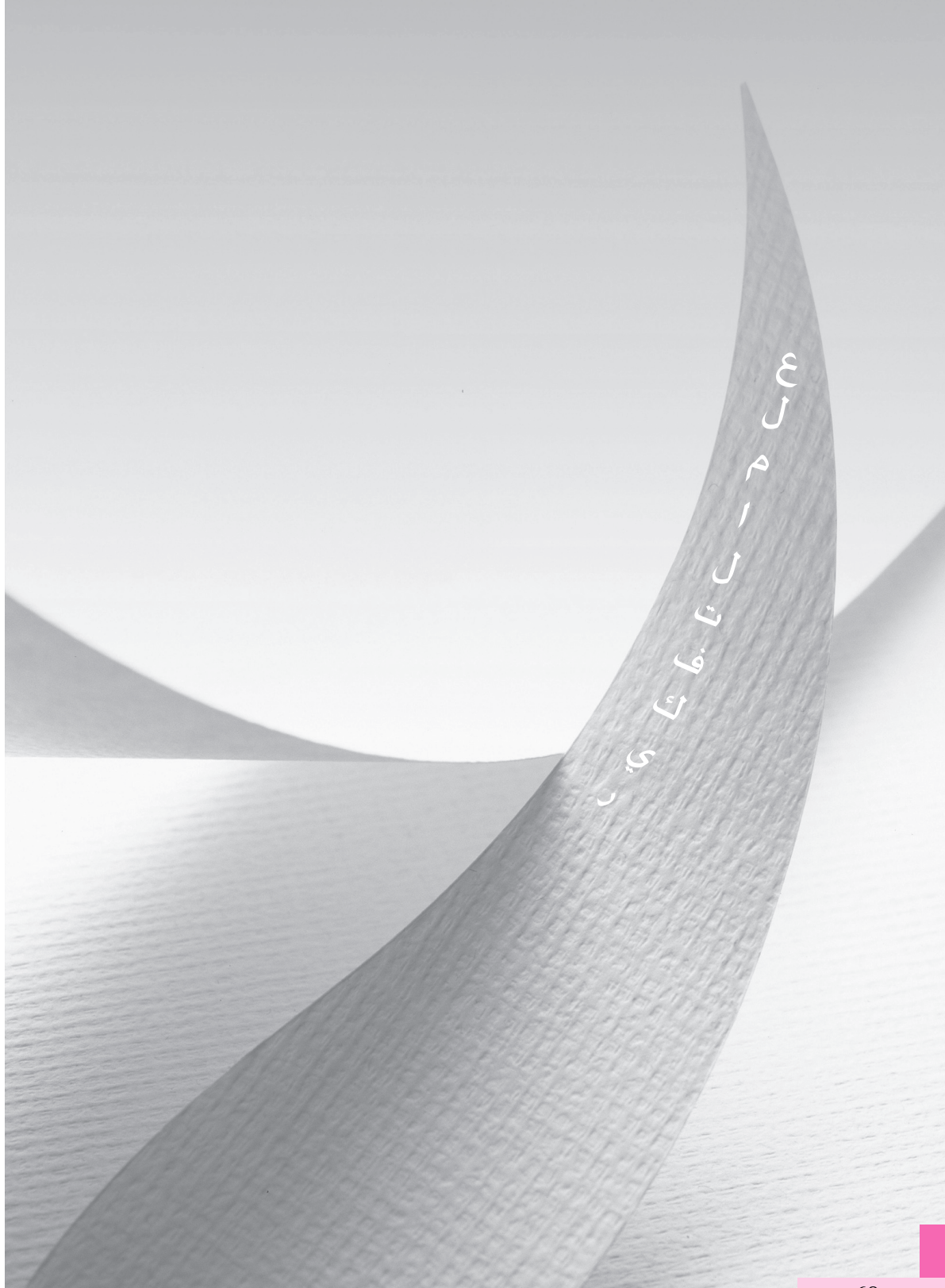
- التربية قبل التعليم.
- خير جليس في الزمان كتاب.
- أفضل طريقة للقراءة.



سنة ٢٠١٤

الفصل الثالث: التفكير الابتكاري والاختراعي

- الأمية الابتكارية.
- ماذا نعني بالتفكير الإبتكاري.
- أشكال الابتكار.
- علاقة التفكير الإبتكاري بالذكاء.
- نظرية الذكاء المتعدد.
- الوراثة والبيئة وتأثيرها على الابتكار.
- تعليم التفكير الإبتكاري.
- معوقات التفكير الإبتكاري.
- مواصفات الشخصية المبتكرة.
- التفكير الاختراعي.
- مهارات التفكير الاختراعي.
- دليل الاختراع والمخترعين.



سنة ١٤٣٥ هـ

الأمية الابتكارية

ميّز الله الإنسان على سائر المخلوقات بالعقل، والعقل هو مركز التفكير، وأياً كانت اللغة أو الوسيلة التي يستعملها الفرد فهي تنتقل إلى العقل ليحلّها ويفسّرّها.

ولقد ساوى الله بين جميع البشر أن زوّدهم بهذا الجهاز المدهش، ودعاهم إلى توظيفه في حياتهم، باعتباره أداة للتعلّم تلازمهم طيلة حياتهم.

ونبه المولى عز وجل إلى القدرات الكبيرة للعقل، الذي لا حدود للمعرفة لديه فقال سبحانه "... وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً" (آية 85، سورة الإسراء).

وفي هذه الآية الكريمة إشارة واضحة إلى أنّ الإنسان لم يستعمل سوى جزءاً قليلاً من قدراته العقلية، وأنّ المجال أمامه واسع لتعلّم المزيد.

كما أنها دعوة عامة لمواصلة البحث والتعلّم، لا لفئة بعينها، وإنما لجميع البشر في كلّ زمان ومكان، والعلم لا يتم إلا بالتعلّم، والتعلّم يعني التفكير، والتفكير يقود إلى الابتكار.

وإذا ما تأملنا الثورة التقنية العلميّة في عصرنا الحالي، وفيما واكبها من حاجة ماسّة إلى مواصلة البحث والتقدّم في جميع المجالات، تحتمّ علينا أن نفكر جدياً في تطوير القدرات المبتكرة عند الأفراد منذ المراحل المبكرة في حياتهم.

وهذا الأمر يتطلب تطوير المناهج التعليمية وتحسينها باستمرار، وأن تتبنى المؤسسات التربوية تنمية مهارات التفكير وتحفيزها والارتقاء بها لدى جميع فئات الطلبة، باعتبارها وسيلة لتحقيق غايات وأهداف ملحة، لا كأهداف بحدّ ذاتها.

كما أنّ التغيير السريع الذي يشهده العصر الحاضر ما هو إلا مقدمة لتطوّر أسرع وأشمل، ينتظر عالم المستقبل.

حيث ستقوم الآلات والعقول الالكترونية بالأعمال الروتينية، وتترك للإنسان الأعمال الابتكارية. وهذا يتطلب منا أن نراجع أنفسنا، وأن نغير أسلوب تفكيرنا، بحيث يُؤهلنا إلى التعامل مع علوم المستقبل واكتشافاته وإبداعاته.

هناك العديد من المبتكرين على مدار التاريخ، منهم مبتكرون في مجال محدد، ومنهم مبتكرون في مجالات متعددة، ومنهم من قدّم إبتكارات مبدعة في سنّ مبكرة أو في سنّ متقدّمة، ومنهم من أبدعوا في الفن أو الأدب أو في العلوم والتكنولوجيا.

وما نطمح إليه في عصرنا الحاضر، أن نجعل من التفكير الابتكاري مطلباً عاماً لا خاصاً، بحيث يشارك فيه جميع الأفراد في مختلف المجالات، لا أفراد بعدد الأصابع فقط.

ولا يتعارض هذا مع ما يدعو إليه ماتشادو، وبما توّصل إليه الكسندرو روشكا، من أن الذكاء حقّ طبيعي لكل فرد، وأن الإبتكار يمكن أن يكون جماعياً.

كما لا يتعارض مع أفكار هبارد حول إمكانية تعليم جميع الأفراد ورفع قدراتهم، ودرجة ذكائهم إلى أعلى مستوى.

أما سكوت وات، فهو يدعو كلّ فرد إلى أن يضاعف ذكاءه، ويقوي قدراته الذهنية، ويُظهر الطاقات الكامنة في عقله، ففي كتابه الشهير عالمياً "كيف تُضاعف ذكاءك" يُشير وات إلى أن غالبية البشر، تميل إلى استخدام نحو 10٪ أو أقل من قدراتهم العقلية، تاركين بذلك مخزوناً هائلاً من الطاقة العقلية المعطلة.

وهذه دعوة عامّة للتفكير الإبتكاري الذي يحرّر الإنسان من قيود الجهل والتخلف في أيّ زمان ومكان، فلو عدنا قليلاً إلى الخلف كان مقياس محو الأمية في أي بلد هو دليل على تقدمها، إلا أننا نجد اليوم أن الإبتكار هو دليل تقدم الأمم.

وبعد هذه الدعوة للتفكير إذا يجب علينا أن نهيبّ مناخ الابتكار لأفراد مجتمعاتنا ومن وقت مبكر حتى نمحي الأمية الابتكارية.

فكما ذكرنا انه مع تسارع الزمن سوف يأتي اليوم يطلق على الشعوب التي لا تملك مبدعين أو مبتكرين شعوب أمية، وربما بدأنا نلاحظ هذه العبارات عندما نسمع أننا نمثل العالم الثالث أو الدول النامية وغدا سوف يطلق علينا العالم الأمي لأننا نفتقد إلى صناعة الإبداع والابتكار، رغم أننا نقرأ ونكتب ونستخدم الانترنت ولدينا فضائيات وأقمار صناعية رغم ذلك سوف يطلق علينا شعوب أمية نعم أمية الإبداع والابتكار.

ماذا نعي بالتفكير الإبتكاري:

كلنا نذكر إسحاق نيوتن الذي سقطت عليه التفاحة، لو أنه لم يفكر تفكيراً إبداعياً، لما كان السباق في اكتشاف قانون الجاذبية، ذلك التفكير الإبتكاري، ابتعد به عن التفكير العادي الذي قد يستخدمه أي شخص آخر، سقط عليه شيء ما من أعلى، واكتفى بالقراءة السطحية له دون أن يستنتج أفكاراً مبدعة تكون قد تولدت منه.

أما نيوتن فقد تعمق في التفكير لما حصل، فراح يتساءل، ويحلل، ويؤمن، ويتحقق... الخ. إلى أن وصل إلى اكتشافه الكبير الذي تعلمه جميع الطلبة في كل أنحاء العالم واستخدمه الملايين حتى وقتنا الحالي، في مجالات الصناعة والبحث والتجارب العلمية المختلفة.

إذاً، هو لم يكتف بـ "ماذا حدث"؟، وإنما راح يفكر بـ "لماذا حدث"؟ "وكيف حدث"؟ فهي دعوى أخرى لكي نفسر جميع الظواهر التي تمر علينا.

وقد يُعرّف التفكير الإبتكاري بأنه الاستعداد والقدرة على إنتاج شيء جديد.

ويعرّف كذلك بأنه التفكير الذي يؤدي إلى التغيير نحو الأفضل، وينفي الأفكار المسلمة المقبولة مسبقاً.

أما جيلفورد يعرف التفكير الإبتكاري بأنه تفكير في نسق مفتوح، يتميز الإنتاج فيه بخاصية فريدة تتمثل في تنوع الإجابات المنتجة، التي لا تحددها المعلومات المعطاة.

بينما يُعرّفه جروان بأنه نشاط عقلي مركب وهادف، توجهه رغبة قويّة في البحث عن حلول، أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة أو مطروحة من قبل.

إذا نرى ومن خلال التعاريف السابقة أنها ركزت على الإنتاج وإنتاج الأصيل الذي لم يسبق إنتاجه.

فنقول أن التفكير الابتكاري هو كل إضافة نحو الأفضل، وتتميز هذه الإضافة بالجدة والأصالة.

أشكال الابتكار:

هناك من يعتقد أنه لا بدّ من وجود عوامل أساسية مستقلة للقدرة الإبتكارية، وأشكال والتي بدونها لا نستطيع التحدث عن وجود ابتكار، وأهمها:

1- الطلاقة: أي القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار الإبتكارية في وقت قصير نسبياً، فالشخص المبتكر لديه درجة عالية من القدرة على سيولة الأفكار، وسهولة توليدها، وانسيابها بحرية تامة في ضوء عدد من الأفكار ذات العلاقة.

2- المرونة: ويُقصد بها القدرة على تغيير الحالة الذهنية بتغيير الموقف. وهذه تتجلى لدى العباقرة، الذين يُبدعون في أكثر من مجال أو شكل، خاصة لدى الفنانين والأدباء الذين ينجحون في مجالات ابتكارية متنوعة، ولا تقتصر على إطار واحد. كالشاعر الذي يُبدع في كتابة الرواية والمسرحية أو الفن التشكيلي.

وهي تلك المهارة التي يتم استخدامها لتوليد أنماط أو أصناف متنوعة من التفكير، وتنمية القدرة على نقل هذه الأنماط، وتغيير اتجاه التفكير، والانتقال من عمليات التفكير العادي إلى الاستجابة ورد الفعل وإدراك الأمور بطرق متفاوتة أو متنوعة.

3- الحساسية للمشكلات: فالشخص المبتكر لديه القدرة على رؤية الكثير من المشكلات في الموقف الواحد، فهو يحسّ بالمشكلات إحساساً مرهفاً، وهو بالتالي أكثر حساسية لبيئته من المعتاد، فهو يرى ما لا يراه غيره، ويرقب الأشياء التي لا يلاحظها غيره، كمنظر غروب الشمس أو شروقها، على سبيل المثال.

4- الأصالة: يمكن تعريف مهارة الأصالة كأحدى مهارات التفكير الإبتكاري، بأنها تلك المهارة التي تستخدم من أجل التفكير بطرق واستجابات غير عادية، أو فريدة من نوعها، أي أن المبتكر لا يُكرّر أفكار الآخرين، فتكون أفكاره جديدة، وخارجه عما هو شائع أو تقليدي أو معروف.

5- الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته: فالمبتكر لديه القدرة على التركيز على هدف معين، وعلى تخطي أي معوقات ومُشتتات تُبعده عنه، وهو قادرٌ أيضاً على أن يعدّل ويبدّل في أفكاره لكي يُحقق أهدافه الإبتكارية بأفضل صورة ممكنة.

العلاقة بين التفكير الإبتكاري والذكاء:

لا شك بأن العلاقة بينهما عميقة، فالمبتكر مفكر وذكي، إلا أن الإبتكار يتصف كذلك بالمتابعة والعمل الجاد لشخص نشيط ومرن وذو دافعية وفعالية عالية.

فهو إذن يقتصر على استخدام الذكاء بطرقٍ إيجابية تخدم الشخص نفسه من جهة، والآخرين المحيطين به والذين يشاركونه العيش على هذا الكوكب، من جهة أخرى بينما يمكن استخدام الذكاء بطرق سلبية.

فالذي يفكر بصنع الأسلحة المدمرة، هو شخص ذكي، ولكنه بدلاً من توظيف ذكائه في إبداع صناعات لفائدة البشرية ورفاهيتها، نراه قد صنع أدوات لتدميرها.

لذا، فالذي يميّز بين التفكير الإبتكاري والذكاء، أنّ الأوّل يقترن بالقيم الإنسانية والمثل والأخلاق. أما الثاني فقد ينحرف عنها أحياناً.

فالعلاقة بين الذكاء والابتكار علاقة قوية ولكن هذا لا يعني أن تكون علاقة طردية، بمعنى انه إذا وجد ذكاء حصلنا على ابتكار، أو مادمننا حصلنا على ابتكار إذا هو من نتاج شخص ذكي.

وتاريخ المبتكرين أكبر إثبات، حيث كان أديسون ضعيف الذاكرة وضعيف في مستواه الدراسي وبليد كما وصفه معلموه، وإسحاق نيوتن كان دائماً من الراسبين في المدرسة إلا انه نجح في وضع نظرية الجاذبية، وكان أهل ألبرت أينشتاين يعتقدوا انه مجنون لحد التسع سنوات وكان يقطع في الكلام ولا يستطيع الإجابة على الأسئلة.

حتى اليوم نلاحظ كثير من المبدعين لا يحملون شهادات عليا أو كان لهم بروز أو تحصيل دراسي عالي، لكن هذا لا يعني أنهم لا يملكون قدراً معيناً من الذكاء.

وقد أعجبتني مقولة رائد المبتكرين والمخترعين في العالم توماس أديسون حيث ذكر أن العبقرية 1٪ موهبة و99٪ اجتهاد والتزام.

نظرية الذكاء المتعدد:

من أحدث النظريات التي ظهرت وتؤكد ما سبق الإشارة إليه، هي نظرية الذكاء المتعدد لجاردنر والنظرية تقول بأن الذكاء أخصب وأغنى من أن يحصر في اختبار لعدة دقائق، وأفضل طريقة لاكتشاف ذلك هو ملاحظة نشاطك اليومي وتفاعلك مع الحياة الثرية والخصبة.

وكان لهذه النظرية عدد من الاعتبارات أهمها:

1. يمتلك كل شخص الذكاءات المتعددة.
2. يستطيع كل إنسان تنمية كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الكفاءة.

3. تعمل الذكاءات عادة معاً بطريقة مركبة.
4. كل ذكاء يظهر على الفرد على شكل خصائص متنوعة، قد لا تجتمع كلها في الفرد الواحد.
5. توجد أنواع أخرى من الذكاءات مثل (الروحي - الحساسة الخلقية - الدعابة - الحدس - الإبداع - القدرة على التأليف بين الذكاءات الأخرى).
- ثم قسم جاردرنر أنماط الذكاء إلى ثمانية وهي:

1. الذكاء اللغوي:

وهو القدرة على التحدث والكتابة بطلاقة وعلى توظيف اللغة لتحقيق أهداف محددة، مثل:

(المحامون / الخطباء / الكتاب / الشعراء)

ونجد أن الأطفال المتفوقون لغوياً:

يفكرون: بالكلمات.

يحبون: القراءة / الكتابة / رواية القصص / ولعب الكلمات.

يحتاجون: الكتب / الأشرطة / أدوات الكتابة / المذكرات / الحوار النقاش / القصص.

كما أنه يمكن تنمية الذكاء اللغوي بـ:

المحاضرات / المناقشات / الكتب / الكتابة / ألعاب الكلمات / الخطب / القصص / المناظرات.

2. الذكاء المنطقي:

وهو القدرة على تحليل المشاكل منطقياً والقيام بالعمليات الحسابية ودراسة القضايا علمياً والتعامل مع سلسلة طويلة من الاستنتاجات أو الإقناع، مثل (العلماء - أهل المنطق والرياضيات - لغات الكمبيوتر).

ونجد أن الأطفال المتفوقون منطقياً / رياضياً:

يفكرون: بالمنطق.

يحبون: التجربة والسؤال وحل الأحاجي والحساب.

يحتاجون: مواد للتجارب / رحلات إلى المتاحف / عمليات حسابية / الإثباتات والبراهين.

ويمكن تنمية الذكاء المنطقي بـ:

المسائل الرياضية / التجارب علمية / التدريبات منطقية / الاستنتاج / الألعاب والأحاجي / الحسابات / التفكير العلمي.

3. الذكاء الإيقاعي:

هو مهارة عزف وتلحين وتذوق الموسيقى والقدرة على إصدار النغمات وهو يوازي الذكاء اللغوي، مثل (قارئ القرآن / المؤذن / المنشد / المغني / الملحن).

ونجد أن الأطفال المتفوقون إيقاعياً:

يفكرون: بالنغمات.

يحبون: الغناء / الهمهمة / تحريك اليدين / الاستماع.

يحتاجون: المشاركة في النشيد / الغناء / المشاركة في تحفيظ القران / الإنشاد.

ويمكن تنمية الذكاء الإيقاعي بـ:

العزف / النشيد الجماعي / الإيقاع اللغوي / سماع مقرئين / توفير أدوات تسجيل.

4. الذكاء الحركي:

هو القدرة على التحكم في حركات البدن والقدرة على تناول الأشياء بمهارة، مثل (الرياضيون / النحاتون / الجراحون / الحرفيون / الراقصون / الممثلون)

ونجد أن الأطفال المتفوقون حركياً:

يفكرون: بالإحساس الجسدي.

يحبون: الجري / القفز / البناء / اللمس / الرقص.

يحتاجون: التمثيل / الحركة / الرياضة / والتعلم باللمس والتجربة.

ويمكن تنمية الذكاء الحركي بـ:

حركات إبداعية / رحلات / مسرح الفصل / ألعاب تعاونية وتنافسية / أعمال يدوية / الطبخ وأعمال الحدائق / استخدام لغز البدن والإشارة.

5. الذكاء الصوري (التصوري):

هو القدرة على إدراك العالم الصوري والقدرة على إجراء تعديلات على الإدراك المبدئي، مثل (الرسامون / المهندسون المعماريون / تقدير المسافات / المصورون).

ونجد أن الأطفال المتفوقون صورياً:

يفكرون: بالصور والأشكال.

يحبون: التصميم / الرسم / التخيل.

يحتاجون: الفن / الأفلام / أفلام الشرائح / ولعب الخيال / والصور /
والرحلات إلى الطبيعة والمتاحف الفنية.

ويمكن تنمية الذكاء التصوري بـ:

خرائط وصور ورسوم إيضاحية / التخيل / فيديو وشرائح وأفلام / التلوين /
رسم الأفكار / الرموز / مجسمات ثلاثية الأبعاد.

6. الذكاء الاجتماعي:

هو القدرة على فهم نوايا وخواص ورغبات الآخرين وبالتالي القدرة على التعامل
معهم، مثل (الزعماء / المعلمين / الموجهين / الممثلين / البائعين / طلبة النظام)

ونجد أن الطلاب المتفوقون اجتماعياً:

يفكرون: باستدعاء الأفكار من الآخرين.

يحبون: القيادة / التنظيم / الاحتفالات / الاجتماعات.

يحتاجون: الأصدقاء / الألعاب الجماعية / الأندية / القيادة.

ويمكن تنمية الذكاء الاجتماعي بـ:

المشروعات الجماعية / المناقشات بأنواعها / تمثيل الأدوار / مهارات الحوار

والإقناع / الشورى / القيادة.

7. الذكاء الذاتي:

هو القدرة على فهم النفس ورغباتها ومخاوفها وإمكاناتها ومن ثم استعمالها

بفعالية لتوجيه حياة الشخص نفسه، مثل (محلل نفسي / زعيم ديني).

نجد أن الأطفال المتفوقون ذاتياً:

يفكرون: بما له علاقة بحاجياتهم ومشاعرهم وأهدافهم.

يحبون: وضع الأهداف والتأمل والتخطيط والتفكير .
يحتاجون: أماكن خاصة والخلوة ولاختيارات.

ويمكن تنمية الذكاء الذاتي بـ:

دراسة فردية / ألعاب فردية / أماكن خاصة للدراسة / دقائق للتفكير / خيارات
لحل الواجب / كتابة المذكرات / وقت الاختيار.

8. الذكاء البيئي:

هو القدرة تصنيف الأنواع الحية (النباتات - الحيوانات) في البيئة، مثل (علماء
البيئة / مربو الحيوانات / المزارعون).

نجد أن الأطفال المتفوقون بيئياً:

يفكرون: من خلال الطبيعة ومظاهرها.

يحبون: اللعب مع الحيوانات الأليفة العمل في الحديقة تربية الحيوانات
والاهتمام بالبيئة.

يحتاجون: فرصاً للاحتكاك بالبيئة والطبيعة وما بها من كائنات.

ويمكن تنمية الذكاء البيئي بـ:

رحلات / القيام بأعمال الحدائق / أفلام عن الطبيعة / أدوات لدراسة الطبيعة/
الاهتمام بالحيوانات الأليفة.

هل للوراثة والبيئة تأثير على الإبداع؟

يعتقد بعض الباحثين أن الأثر الكبير على الذكاء يكمن في البيئة أي التربية، وبما
أن العلاقة بين الذكاء والإبداع علاقة متينة، إذن فما ينطبق على الذكاء ينطبق على

الإبتكار، وهناك من يعتقد أن للوراثة أثراً كبيراً على الإبتكار، بدليل أن هناك العديد من الأطفال يُبدعون في المجالات التي يُبتكر فيها أبائهم وأمهاتهم.

وسواء كان للوراثة أو للبيئة تأثير على الإبتكار، فإن ما يهمنا هو ما نستطيع أن نوفره للشخص لكي يصبح مُبتكراً، أو ليطوّر إبداعاته.

فمما لا شك فيه أن التفكير الإبتكاري يحتاج إلى بيئة مشجعة ومحفزة، سواء وراث الطفل ذلك أم لم يرثه، وهناك مقولة، تؤكد، بأن في قلب كل فرد روحاً مبتكرة، فإذا ما توفرت البيئة الملائمة، والمشجعة على الإبتكار، فإن تلك الروح تتألق وتزدهر.

وقد ثبت بالتجربة أن تغيير الوسط العائلي الذي يعيش فيه الطفل أدى إلى انخفاض نسبة الفشل المدرسي بنسبة 75٪، كما أدى إلى زيادة متوسط العلامات التي حصل عليها التلاميذ في أحد اختبارات قياس معامل الذكاء بحوالي 14 نقطة.

ومن أجل ذلك، فإن الأطفال بحاجة لأن تكون البيئة المدرسية والأسرية، غنية بكل ما يحتاجونه، وبكل ما من شأنه أن يدفع بهم إلى النمو نفسياً وعقلياً وجسدياً ووجدانياً واجتماعياً، ليبدعوا في واحدة أو أكثر من مجالات الإبداع المتعددة.

وهم يحتاجون بشكل خاص، إلى نظام مدرسي، ومنهاج مدرسي يُعطيهم ويُعطي معلمهم مساحة كافية من الحرية، التي تسمح لهم بالطلاقة في التفكير، وبإجراء التجارب، وبالتأمل، وبالمطالعة الحرة، وبإعداد البحوث والدراسات، وبالاكتشاف، وباللعب، وبالاستماع إلى النشيد، وبالاستمتاع بقراءة الشعر وممارسة الرسم والكتابة الإبداعية، وبتبادل الأفكار والآراء عن طريق النقاش الهادف والعصف الفكري، الذي يُحوّل الأطفال إلى شعلة من النشاط الذهني المتوقد، والعيون البرّاقة، والقلوب السعيدة أثناء مشاركتهم الفاعلة في جميع الأنشطة والأعمال المدرسية التي يقومون بها برغبة ومحبة.

تعليم التفكير الإبداعي:

معظم الدراسات والأبحاث تؤكد أنّ تعليم التفكير أمر ممكن، وفي هذا المجال، أعدّ معهد وايتمان في سان فرانسيسكو المشروع الرئيس للتفكير، وهو مشروع صُمّم لتنمية النماذج التربوية والتعليمية، التي ستسهم في إعداد الأفراد للتفكير بطريقة إبداعية، في المستقبل وفي العالم.

وهذا أمر هام جداً، إذ لا يجب أن نكتفي بأن نساعد بعض الأفراد على اكتساب مهارات التفكير العليا، وإنما علينا أن نساعد جميع الأفراد على ذلك.

لذا، فإن من الأهمية بمكان البدء بالنشء، وذلك بإتاحة الفرصة لهم، لممارسة التفكير الفعّال والمبدع، الذي يعود عليهم وعلى مجتمعهم، وعلى الإنسانية كلها بالخير، من خلال المناهج التي يتعلمونها يومياً.

فهم بناء المستقبل وقادته، وبأيديهم المشعل، الذي ينبرون به الطرق لمن يسيرون معهم، ولن يتبعونهم. وهم أيضاً الذين يملكون أدوات التغيير في كل من مجتمعهم المحلي ومجتمعهم الإنساني.

وفي هذا المجال ينبغي على المدرسة أن تكون المكان الذي يتم فيه تطوير المواهب وتحريضها، وأن علاقة المواهب بالتعليم أكثر أهمية من ارتباطها بالنضج وبالوسط المحيط، لأن الإبداع في سن مبكرة، يكون مؤشراً لإبداع حقيقي في وقت لاحق ولكن، هل يمكننا تعليم التفكير الابتكاري؟ وكيف؟

يجيب ماتشادو عن هذا السؤال، فيقول نعم، يمكن لكل فرد أن يكون ذكياً فالتفكير مهارة أي أنه قابل للتعلم والاكْتساب، وتعلم التفكير هو تعلم الذكاء، وإن التربية هي طريق الأمة لرفع درجة ذكائها.

ويؤيد ماتشادو في آرائه حول الذكاء، دي بونو. فهو يقول: إن التفكير مهارة، ومن ثم فإنه قابل للتعلم.

معوقات التفكير الابتكاري:

يعتقد البعض أن الافتقار إلى الصحة النفسية أو الجسدية واحد من معوقات التفكير الإبتكاري، وحتى التفكير العادي، حيث ينصبّ تفكير الفرد على نفسه وعلى حاجته للعلاج.

وهناك من يعتبر أن للمناخ الطبيعي أو البيئة التي يعيش فيها الفرد أثراً سلبياً عليه، إن لم تتوفر فيهما الشروط اللازمة لتنمية مهارات التفكير لديه.

كما أن هناك من يعتقدون أن الوضع الاقتصادي أو الاجتماعي المتردي، من أهم معوقات التفكير الإبتكاري وكذلك الحياة في ظلّ القمع وعدم الاستقرار والإحساس بالأمن، أما حالات الرعب والقلق، فهي وحدها تؤدي إلى الارتباك والضغط النفسي.

كلّ هذه الأمور أو حتى بعضها، كفيل بأن يؤدي إلى عدم التركيز، وإلى التشتت الذهني للأفراد والجماعات.

كما أن هناك عقبات تواجه التفكير الإبتكاري مثل التربية التقليدية السلبية، التي لا تسمح بالإطلاع على ثقافات الآخرين وجهودهم العلمية والأدبية والفنية، ولا تتيح الفرصة لأبنائها للتفكير النشط والابتكار في المجالات المختلفة.

وأحياناً تكمن مثل هذه العقبات في الشخص نفسه، خاصة إذا اتصف بالكسل والخمول أو الشعور بالنقص، والافتقار إلى المرونة، وضعف الحافز الذاتي، وضعف الحساسية نحو المشكلات والمواقف المختلفة، أو الانشغال الزائد في الأعمال الروتينية المملة.

إذا في الغالب نجد أن معوقات الابتكار تنحصر في أربع محاور هي:

1. معوقات تتعلق بالفرد:

عدم تقدير الذات - نقص المعرفة - قلة الدافعية ...

2. معوقات تتعلق بالأسرة:

تربية خاطئة إما تسلط أو دلال - كثرة مشاكل الأسرة - عدم تهيئة جو الابتكار...

3. معوقات تتعلق بالتعليم :-

منهج عقيم - معلم غير مبدع - نظام تقليدي

4. معوقات تتعلق بالمجتمع:

عدم وجود نماذج حية مبتكرة - انتقاد كل جديد - فقر

وهناك من هم على عكس ذلك تماماً، ممن يعتقدون أن التفكير الإبداعي ينبع من قلب الظروف الصعبة، التي تجعل الفرد المبدع قادراً على ابتكار الأساليب والوسائل للتخلص من تلك الظروف، أو للتكيف معها بطرق مدهشة، والأمثلة كثيرة على هذا.

مواصفات الشخصية المبتكرة:

لعلنا ومن خلال الطرح السابق وجدنا أن الشخصية الابتكارية هي شخصية عادية وكل واحد منا يمكن أن يكون تلك الشخصية، ولكن بالتأكيد أن لمثل هذه الشخصيات بعض الصفات التي جعلتها تتميز عن باقي الشخصيات ومن هذه السمات والصفات ما يلي:

- يمتلك قدر مناسب من الذكاء.
- يمتلك ثقة عالية بالنفس.
- لديه دافعية وطموح كبير.
- لديه مرونة في التفكير.
- يواجه الأخطاء ولا يخاف منها.

- يعشق الأمور الغامضة والصعبة.
- يخلق من المشكلة فرصة.
- لديه استقلال شخصي.
- يحب التميز والانفراد.

والجميل أن غالب هذه السمات يمكن تعلمها ويمكن التدريب عليها، خاصة إذا كانت في سن مبكر وهي دعوة لكل المهتمين في مجال التربية من آباء وأمّهات ومعلمين ومعلمات وأفراد ومؤسسات بمساعدة النشء امتلاك بعض هذه السمات أو الخصائص التي تكون بداية الانطلاق نحو الابتكار.

التفكير الاختراعي:

لعلنا نصل إلى تعريف واضح وصريح للتفكير الاختراعي من خلال عمل مقارنة بسيطة لمعرفة الفرق بين التفكير الاختراعي والتفكير الابتكاري.

فبكل بساطة التفكير الابتكاري أو الإبداعي هو ذلك التفكير الذي يجعلنا نطور ونغير فيما هو موجود لدينا. أما التفكير الاختراعي هو استحداث أفكار وأشياء غير موجودة لدينا.

وحتى افكك هذا التعقيد قليلاً سوف أضرب مثلاً لكلي الحالتين، فعلى سبيل المثال لو أخذنا جهاز التكيف، فنقول عن حب هذه الفكرة والذي أنشأها مخترع ويمتلك عقلية اختراعية، أما الشخص والذي جاء بفكرة المكيف المركزي أو المكيف يعمل من بعد فهو طور وغير لهذا هو مبتكر ويمتلك عقلية ابتكارية.

والأمثلة كثيرة على هذا ولعلنا نعطي مثال آخر حتى تثبت القاعدة لدين، فنأخذ هذه المرة الكمبيوتر فنقول فوراً أن هناك مخترع وهناك مبتكر فالمخترع هو من أوجد هذا

الجهاز أما المبتكر هو الذي أستطاع أن يطور في الجهاز ويقلصه من حجم الغرفة إلى حجم كف اليد.

إذا كما نلاحظ أن الفرق هنا في المنتج فقط، وأنا ومن خلال بحثي المتواصل لإيجاد فروق كبيرة بين التفكير الابتكاري والتفكير الاختراعي ولكنني لك افلح في هذا الأمر فوجدت أن التشابه بينهما أكبر من اختلافهما.

وأقصد بالتشابه هنا هو التشابه في السمات الشخصية لكلى النوعين وكذلك في المهارات، وكما ذكرنا الاختلاف في قيمة المنتج فقط.

ولكن وبعد جهد اكتشفت أن هناك فرق جوهري بينهما أو بالأصح فرق جوهري في ممارستهما، وهذا الفرق كان من الناحية التقنية والفنية، أي أن الشخص المبتكر ليس لديه التأهيل ولا القدرة على احترام العمل التقني فتظل أفكاره حبيسة أو محدودة بحدود معرفته التقنية.

عكس الشخص المخترع الذي يملك خلفية لا بأس بها في التقنية وإما أكتسبها بالمحاولة والتجريب أو بالدراسة، ولكن هذه المهارة جعلته ينطلق وبقوة، ويسخر جميع أفكاره إلى أعمال فورية.

وهي فرصة لبعث رسالة إلى القائمين على رعاية الموهوبين بإعطاء الجانب التقني حقه حتى تخرج أفكار الموهوبين إلى أرض الواقع.

مهارات التفكير الاختراعي:

هي تلك الأدوات والإجراءات التي من شأنها أن تسهل للفرد عملية إيجاد أشياء جديدة ويطلق عليها اختراع.

وكما ذكرنا في السابق أن هذه المهارات ممكن أن تحقق لنا أما تفكير ابتكاري أو تفكير اختراعي وهذا يعتمد على عاملين إثنين وهما:

- طريقة التفكير (تطوير - إبداع).
- طريقة التنفيذ (مجرد فكرة - تطبيق).

ومن أبرز هذه المهارات ما يلي:

1. قاموس البدائل:

هو عبارة عن جدول من الكلمات، ثم نقوم بوضع بدائل مضادة أو بدائل تؤدي نفس الغرض للكلمة.

مثال:

أعطي بديلاً يؤدي نفس غرض السكين؟

الجواب:

إذا كان الجواب مقص فنستطيع أن نقول أنها فكرة ابتكارية، أما إذا كان الجواب هو لماذا دائماً أدوات القطع نستخدم فيها الحديد لماذا لا نصنعها من الزجاج فيكون اختراع.

تمرين:

اذكر بدائل مضادة وبدائل لنفس الغرض لما يلي:

نوع البديل	البديل	الكلمة
		إشارة المرور
		المدرسة
		السيارة
		قهوة

فقط وعلى سبيل المثال لو أجبنا فقط على كلمة قهوة فإننا نجد اليوم شركات أصبح دخلها بالمليارات بسبب إيجاد بدائل للقهوة العربية أو الأمريكية أو التركية فظهرت لنا العديد من البدائل التي تؤدي نفس الغرض وهذه الفكرة كان مردودها عالي جداً.

2. معارضة الفكرة:

أي معارضة بعض الأفكار وعدم جعلها مسلمة لكي نخرج بأفكار جديدة.

مثال:

عارض فكرة أن النادي للرياضة فقط؟

الجواب:

للرياضة - للثقافة - للحفلات - للتعليم - لعقد الدورات التطويرية...

تمرين:

عارض الأفكار التالية:

(الكأس لشرب الماء، الحقيبة لحمل الكتب)

3. ماذا لو:

هو التفكير بحلول بديلة تجاه أمر ما، حتى لو لم تقع أي قبل أن أجبر على إيجاد حلول.

مثال:

قل لنفسك ماذا لو أُنقطع عنك راتبك الشهري ماذا تفعل؟

الجواب:

أقوم بتوصيل المعلمات.

تمرين:

استخدم مهارة ماذا لو في الأمثلة التالية:

1. ماذا لو أن المعلم يقيم المدير؟

2. ماذا لو جعلنا شهادة البكالوريوس سنتين؟

4. مصفوفة المتغيرات:

يتم وضع مجموعة من المتغيرات لها علاقة بالفكرة التي نريد تطويرها في

مصفوفة.

مثال:

ابني مصفوفة متغيرات حتى تحصل على كتاب ابتكاري جديد؟

الجواب:

مصفوفة المتغيرات (السعر - الحجم - الوزن)، إذا سوف نحصل على كتاب
سعره ريال واحد وحجمه بحجم كف اليد ووزنه 10 غرام.

تمرين:

ابتكر طاولة غريبة باستخدام المصفوفة التالية:

الشكل	اللون	الحجم	نوع الخشب	الوزن

5. الكلمات العشوائية:

إضافة أي كلمة عشوائية دون ترتيب مسبق لها على الشيء الذي أريد تطويره أو
حله.

مثال:

أريد تطوير سيارة وادخل كلمة عشوائية..... على ماذا احصل؟

الجواب:

يفضل اختيار الكلمة العشوائية من أي طرف خارجي أو أي شخص حولك،
فتطلب منه بذكر كلمة وخذ هذه الكلمة دون تردد وطبق التمرين وهنا على سبيل المثال

الكلمة هي ساعة، إذا من الإجابات المقترحة لتطوير السيارة باستخدام كلمة ساعة ما يلي:

- سيارة تعمل بالشحن وليس بالبنزين.
- سيارة على شكل ساعة.
- سيارة ضد الماء والصدأ.

تمرين:

قم بتطوير التلفزيون والكرسي باستخدام الكلمة العشوائية (قلم)

6. الدمج:

أي دمج عنصرين أو أكثر للحصول على اختراع جديد وحديث.

مثال:

قم بدمج سيارة + قارب على ماذا تحصل؟

الجواب:

مركبة برمائية والآن بدأت تستخدم مثل هذه الفكرة لغرض السياحة.

تمرين:

قم بدمج ما يلي:

مكيف + كتاب

سيارة + طابعة

وبالمناسبة هناك فرق بسيط بين مهارة الكلمات العشوائية ومهارة الدمج، فمهارة الكلمات العشوائية الكلمة الثانية دائماً غائبة بالإضافة إلى أنني محصور في مهارات الكلمات العشوائية بتطوير شيء واحد فقط ولا أطور في الكلمة العشوائية، أما في المص فيإمكاني أن أخرج بثلاث حالات وهي:

- دمج شيئين ينتج لي شيء ثالث.
- تطوير الكلمة الأولى.
- تطوير الكلمة الثانية.

7. فكر بالمقلوب:

أي قلب ما تراه في حياتك حتى تأتي بفكرة جديدة.

مثال:

طبق مهارة فكر بالمقلوب على المدرسة، وأذكر النتائج؟

الجواب:

- الطالب يذهب للمعلم وليس المعلم يذهب للطالب.
- الطالب يصحح للمعلم وليس المعلم يصحح للطالب.

تمرين:

من الاختراعات التي طبق عليها هذه المهارة جهاز التحكم عن بعد للتلفاز فبدلاً من أن تذهب أنت إلى التلفاز لتقفله هو الذي جاء إليك وهكذا اذكر اثنين من الاختراعات تتوقع أنه طبق عليها هذه المهارة، واذكر اختراعين بتطبيق هذه المهارة؟

8. الحذف:

أحذف جزء أو خطوة واحدة من جهاز أو نظام أداري أو مشكلة ما .

مثال:

أحذف لوحة المفاتيح من الكمبيوتر؟

الجواب:

الحصول على شاشة قلم يكتب عليها بدل لوحة المفاتيح.

تمرين:

أحذف مادة الحبر من القلم، واحذف السويتش من السيارة (مكان وضع المفتاح) على ماذا تحصل وما هو البديل؟

دليل الاختراع والمخترعين:

في البداية أحب أن أوضح أن ثقافة الاختراع والابتكار تشتمل على عددٍ من المفاهيم المتقاربة في المعنى والدلالة، ولاسيما عند المختصين في العملية التربوية، ومن هذه المفاهيم ما يلي:

(الابتكار، والاختراع، والاكتشاف، والإبداع، والموهبة، والعبقرية، والنبوغ... إلخ)

وعلى الرغم من وجود بعض الفروق الدقيقة فيما بين هذه المفاهيم؛ إلا أنها تدور في معناها الإجمالي حول بعض القدرات والعمليات الذهنية المختلفة التي تعمل في مجموعها على إيجاد كل جديدٍ ومُفيدٍ في أي مجالٍ من المجالات الحياتية، إلا أننا هنا نريد أن نتحدث عن قمة هذه القدرات والعمليات الذهنية وهو الاختراع.

مفهوم الاختراع: هو حل لمشكلة قائمة بطريقة إبداعية سهلة جديدة وأصلية وممكنة التنفيذ ينتج عنها جهاز أو أداة، وقد يكون تطويراً جذرياً في جهاز أو أداة، وحسب تعريف مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية فإن الاختراع يكون قابلاً للحصول على البراءة متى كان "جديداً ومنظوياً على خطوة ابتكارية وقابلاً للتطبيق الصناعي وينتج عنه حل مشكلة معينة في مجال التقنية بطريقة حديثة".

مفهوم براءة الاختراع: هي صك ملكية لفكرة جديدة مفيدة تشتمل على خطوة ابتكارية محددة بعناصر حماية واضحة تعطي لمالك البراءة الحق في احتكار إنتاج جهاز أو بيعه أو استيراده أو الخدمة الناتجة عنه لمدة معينة وفي نطاق جغرافي مُحدد، ويحق له منح ترخيص استغلال هذه الفكرة للغير بمقابل، وفي العادة فإن مدة الاحتكار تكون عشرين عاماً. وهذا الصك تصدره جهة مستقلة في دولة أو منطقة إقليمية بناءً على قوانين مُحددة ورسوم تسجيل وإصدار وصيانة سنوية.

وظيفة براءة الاختراع: تكفل البراءة لمالكها حماية اختراعه لفترة محددة.

مكاتب تسجيل براءة الاختراع:

- المكتب الوطني لبراءات الاختراع.
- (محلياً: الإدارة العامة لبراءات الاختراع – مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية – مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين).
- المكتب الإقليمي الذي يعمل لصالح عدة دول.
- مكتب براءات الاختراع لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- المكتب الأوروبي لبراءات الاختراع.
- المنظمة الإقليمية الأفريقية للملكية الصناعية.

شروط منح براءة الاختراع:

- أن يكون جديداً.
- أن ينطوي على خطوة ابتكاريه.
- وقابلاً للتطبيق الصناعي.

الجدة:

يكون الاختراع جديداً إذ لم يسبق من حيث التقنية الصناعية السابقة، ويقصد بالتقنية الصناعية السابقة في هذا المجال كل ما تحقق الكشف عنه للجمهور في أي مكان أو زمان بالوصف المكتوب، أو الشفوي، أو بطريق الاستعمال، أو بأي وسيلة أخرى من الوسائل التي يتحقق بها العلم بالاختراع، وذلك قبل تاريخ تقديم طلب البراءة أو طلب الأسبقية المدعى بها نظاماً.

محتويات ملف طلب براءة الاختراع:

1. معلومات رئيسية:

- أ. اسم وعنوان وجنسية كل من مقدمي الطلب والمخترعين.
- ب. اسم وعنوان الوكيل (إن وجد).
- ج. عنوان الاختراع.

د. تنازل المخترع (إذا لم يكن هو مقدم الطلب).

هـ. قائمة بالوثائق المودعة.

و. توقيع مقدم الطلب أو الوكيل.

2. **الملخص:** عادة ما يصاغ الملخص بلغة سهلة مفهومة، ويُذكر فيه وصف مختصر لأهم مكونات الاختراع واستخدامه الرئيس.

3. **الوصف الكامل:** الهدف الرئيسي والوظيفة الأولى له أن يكشف كشفاً تاماً عن الاختراع بحيث يسهل تقييمه، وليستطيع من خلاله رجل المهنة تصنيع أو تطبيق أو استخدام الاختراع. أيضاً يجب أن يتضمن الوضع الأمثل لتنفيذ الاختراع من وجهة نظر المخترع.

الهدف الرئيسي الثاني هو أن يفسر (يشرح) عناصر الحماية تفسيراً كاملاً

وواضح.

الوصف الكامل عادة ما يحتوي على:

- عنوان الاختراع
- مؤشر للحقل التقني الذي ينتمي له الاختراع.

- التقنية السابقة.
- كشف عن الاختراع

- شرح مختصر للرسومات.
- الصيغة أو الأسلوب الأمثل لتنفيذ وتشغيل الاختراع.

مالياً يجب أن يحتوي الوصف الكامل على:

أ - خلفية الاختراع.
ب - وصف عام للاختراع.

ج - شرح مختصر للرسومات (إن وجدت).
د - الوصف التفصيلي.

4. **الرسومات التوضيحية:** يحتاج إليها في حالة الاختراعات التي لا يتم إيضاحها بشكل كافٍ إلا عن طريق الرسومات والرجوع إليها، ويتم شرحها من خلال الوصف الكامل.

5. **عناصر الحماية:** هي الجزء الأهم في البراءة، خصوصاً خلال فترة سريانها، حيث أنها تحدد مجال ومدى الحماية الممنوحة.

نستطيع القول أن عنصر الحماية هو تعريف للاختراع موضوع البراءة، لذلك يجب أن يحتوي على جميع الخصائص الفنية التي تصف الاختراع واللازمة لتنفيذه وتشغيله، كذلك يجب أن تكون العناصر واضحة ومختصرة قدر الإمكان.

والاختراع في كل الأحوال، خلاصة فكر نفعي عملي يرمي إلى تحصيل عائد مادي أو من أجل مصلحة عامة أو حتى لمجرد التسلية ربما تعتمد بعض الاختراعات والابتكارات على مجرد حيل ذكية، ولكن التقدم الذي تحقق للبشرية في هذا المجال كان نتاجاً لمعرفة متراكمة عمل على تطويرها علماء وباحثون، أن التكاليف المتضمنة تعتبر باهظة بالنسبة لمعظم المخترعين المستقلين، فهناك الرسوم الرسمية التي تطلبها إدارات الاختراع في كل بلد، وهناك كذلك رسوم وكيل براءات الاختراع، فضلاً عن رسوم الترجمة.

وبشكل عام قد يحتاج المخترع إلى أن يدفع ما بين 70 ألف إلى 100 ألف دولار أمريكي للحصول على براءات في 5 إلى 10 بلدان هامة. وذلك فضلاً عن الرسوم المتعلقة بالإبقاء على الحماية طيلة سنوات الحماية، أي نحو 20 سنة.

استمارة تقديم لبرنامج هذه فكرتي:

نرفق لكم استمارة تسجيل فكرة ابتكارية وترسل إلى مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين وهي إحدى المؤسسات المتميزة التي ترعى الموهوبين وأفكارهم.

المملكة العربية السعودية

مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين

إدارة الشؤون العلمية - قسم خدمات المخترعين

نموذج تقديم فكرة 6/1

1. معلومات شخصية:

الاسم الأول:	الأب:	الجد:	العائلة:
رقم الهوية:	مصدرها:	تاريخها:	تاريخ الميلاد:
ص.ب:	الرمز البريدي:	المدينة:	هاتف:
هاتف مكتب:	جوال:	فاكس:	Email:
المؤهل العلمي:		المهنة:	

2. اللغات التي تجيدها:

اللغة	قراءة	تحدثا	كتابة
1.	ضعيف <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/>	ضعيف <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/>	ضعيف <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/>
2.	ضعيف <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/>	ضعيف <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/>	ضعيف <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/>

3. معلومات عن الفكرة:

اسم الفكرة	هل يوجد مجسم للفكرة	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
هل تم البحث في قواعد البحث عن البراءات السابقة	هل قمت ببحث تسويقي	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	

إذا كان الجواب نعم حدد:		إذا كان الجواب نعم حدد:	
<input type="checkbox"/>	في المملكة.	<input type="checkbox"/>	في مكتب براءات الاختراع الأمريكي.
<input type="checkbox"/>	في دول مجلس التعاون.	<input type="checkbox"/>	في مكتب براءات الاختراع الأوروبي.
<input type="checkbox"/>	أخرى.	<input type="checkbox"/>	في مكتب براءات الاختراع الياباني.
		<input type="checkbox"/>	أخرى.
<input type="checkbox"/> لا		<input type="checkbox"/> نعم هل تم تقديم طلب براءة اختراع	
التاريخ	الرقم	إذا كان الجواب نعم حدد:	
		<input type="checkbox"/> في المملكة	
		<input type="checkbox"/> في مجلس التعاون	
		<input type="checkbox"/> في أمريكا	
		<input type="checkbox"/> في أوروبا	
		<input type="checkbox"/> في اليابان	
		<input type="checkbox"/> غيرها	
<input type="checkbox"/> لا		<input type="checkbox"/> نعم هل تم الحصول على براءة اختراع	
التاريخ	الرقم	إذا كان الجواب نعم حدد:	
		<input type="checkbox"/> من المملكة	
		<input type="checkbox"/> من مجلس التعاون	
		<input type="checkbox"/> من أمريكا	
		<input type="checkbox"/> من أوروبا	
		<input type="checkbox"/> من اليابان	
		<input type="checkbox"/> من غيرها	

نموذج تقديم فكرة 6/2

معلومات هامة

- ♦ تلتزم المؤسسة بالسرية التامة تجاه الفكرة.
- ♦ تقدم المؤسسة المشورة في كافة جوانب ومجالات الحماية الفكرية مجاناً.
- ♦ تساعد المؤسسة في التوجيه الإيجابي لأصحاب الأفكار لعمل الخطوات المتعارف عليها محلياً ودولياً قبل الحماية وبعدها.
- ♦ تسعى المؤسسة لتسويق وتنفيذ الأفكار الواعدة حسب التقدير الفني للمؤسسة بعد عمل الخطوات اللازمة لتقييم جدوى الفكرة وإمكانية تطبيقها والاستفادة الفعلية منها، وذلك وفق اتفاق يتم بين المؤسسة وصاحب الفكرة في حينه.
- ♦ أنظمة الاختراع العالمية لا تلتزم بسرية الطلبات المقدمة إليها أكثر من 18 شهراً ثم تنشر للإطلاع العام، أما مدة التزام المؤسسة هي أربعة وعشرين شهراً، وبعدها تعرض للاطلاع.
- ♦ تشجع المؤسسة الاستفادة من مشاريع التخرج كأفكار جديدة واعدة وحمايتها فكرياً ويسر المؤسسة المساعدة في هذا الموضوع.

أولاً

- ◆ إن تقديم الأفكار والمبتكرات للمؤسسة لا يلزم المؤسسة بأية التزامات مالية أو معنوية تجاه صاحبها أو متعهده.
- ◆ لا تقوم المؤسسة بإجراء بحوث ميدانية تسويقية.
- ◆ لا تقدم المؤسسة أي نوع من الحماية أو براءات اختراع، ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية هي الجهة المعنية بمنح براءات الاختراع في المملكة. كما يوجد مكاتب براءات اختراع في جميع الدول الصناعية، وفي حالة رغبة صاحب الفكرة أو متعهده حماية فكرته، فعليه التقدم بطلب براءة اختراع إلى مكاتب براءات الاختراع في الدول التي يرى حاجته لحماية فكرته فيها.
- ◆ من المعروف أن تسجيل الاختراعات وتسويقها يكلف الكثير من الجهد والمال، كما أن الإحصائيات العالمية تبين أنه من كل مائة براءة ممنوحة، فإن عدد البراءات التي ترقى إلى درجة الإنتاج التجاري هو برائتان فقط، ومستوى النجاح التسويقي والربحي للبراءات التي دخلت مرحلة الإنتاج لا يتعدى 30٪ وعلى صاحب الفكرة أو المتعهد أخذ ذلك في الحسبان، والحيلة والحذر من الشركات العالمية التي تقدم وعوداً واهية بقصد استغلال المخترعين ذوي الخبرة المتواضعة في مجال الحماية الفكرية. ويسر المؤسسة أن تقدم المشورة في هذا المجال.

ثانياً

- ◆ لا تشجع المؤسسة أن يعمل صاحب الفكرة مجسماً إلا بعد الانتهاء من المراحل الأساسية التالية:
- ◆ البحث في قواعد المعلومات عن البراءات السابقة.
- ◆ استشارة ذوي الخبرة عن عملية الفكرة.
- ◆ القيام بالبحث التسويقي.

ثالثاً

الرسومات:

- ◆ ترسم على النموذج المرفق نفسه وفي حال وجود أكثر من رسمة تصور صورة لكل رسمة.
- ◆ يجب الابتعاد ما أمكن عن الكتابة على الرسمة ويكتفى بالترقيم الزوجي (2،4،6،8،10،12) على الرسمة ثم كتابة مدلولات الأرقام في الجزء الأيمن الخاص بالشرح.
- ◆ يراعى ما أمكن استخدام الرمز المتعارف عليها في مجال الفكرة.

رابعاً

أطلعت على ما ذكر سابقاً، وأوافق عليه:

التوقيع:

الاسم:

نموذج تقديم فكرة 6/3

ملخص الفكرة

Blank area for the summary of the idea.

نموذج تقديم فكرة	شرح مفصل للرسومات:
------------------	--------------------

نموذج تقديم فكرة 6/5

بيان بالمراجع السابقة والخبرات والدورات

براءات سابقة لمقدم الاختراع نفسه أو غيره:

اسم المخترع	رقمها	تاريخها	بلدها	اسم البراءة
				(1)
				(2)
				(3)
				(4)

مقالات أو دراسات لمقدم الاختراع نفسه أو غيره:

	(1)
	(2)
	(3)

كتب وبحوث لمقدم الاختراع نفسه أو غيره:

(1)
(2)
(3)
(4)

الدورات:

(1)
(2)
(3)
(4)
(5)

الخبرات:

(1)
(2)
(3)
(4)
(5)

نموذج تقديم فكرة 6/6

إقرار

أقر أنا	
رقم بطاقة الأحوال:	تاريخ الإصدار:
	هـ / /
مكان الإصدار:	
بأن هذه الفكرة من نتاجي - نتاجنا وجميع المعلومات الواردة في هذا النموذج صحيحة وعلى هذا جرى التوقيع	
اسم الفكرة:	
التوقيع:	

شاهد أول:

الاسم		
رقم الهوية:-	تاريخ الإصدار:	مكان الإصدار:
	ه / /	
اطلعت على مرفقات هذا الإقرار وبحضور المقر وعلى ذلك التزم بالسرية التامة للفكرة.		
التوقيع:	التاريخ:	14هـ / /

شاهد ثاني:

الاسم		
رقم الهوية:	تاريخ الإصدار:	مكان الإصدار:
	ه / /	
طلعت على مرفقات هذا الإقرار وبحضور المقر وعلى ذلك التزم بالسرية التامة للفكرة.		
التوقيع:	التاريخ:	14هـ / /

ملاحظة: إذا كان صاحب الفكرة أكثر من شخص يعبأ إقرار منفصل لكل منهما.

www.gifted.org.sa

وهناك برامج تطوعية لا تهدف إلى الربح وتأخذ أجوراً رمزية تساعد المخترعين ومنها:

1. برنامج وين WIN

يتم تعبئة نماذج خاصة ثم ترسل إلى المعهد الذي يقوم بدراسة الفكرة سواء كانت في مرحلة مبتدئة أو متقدمة مقابل مبلغ رمزي، ويمكن الدخول إلى هذا الموقع عبر الإنترنت من خلال المنفذ: (www.wini2.com/home.htm)

2. برنامج سكور SCORE

يضم هذا البرنامج أكثر من أحد عشر ألفاً من المستشارين المتطوعين في جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية في مختلف المجالات الفنية، ويعطي المشورة مجاناً، ويمكن الدخول إليه عبر الإنترنت من المدخل الآتي:

(www.score.org/counseling)

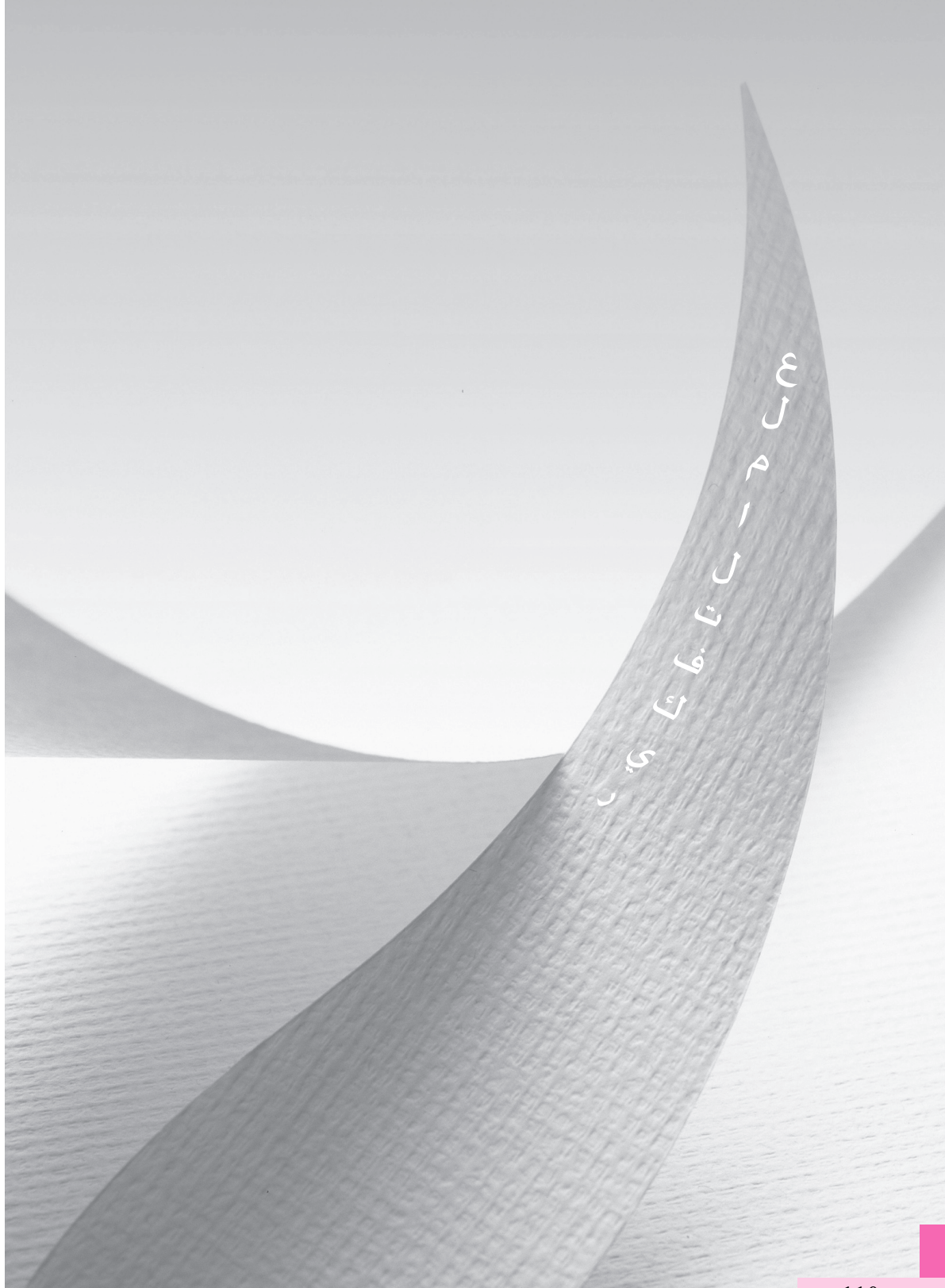
دليل لمواقع قواعد معلومات البحث عن البراءات السابقة:

مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	www.kacst.edu.sa
مكتب تسجيل البراءات في أمريكا	www.uspto.gov
مكتب تسجيل البراءات في اليابان	http://www.jpo.go.jp/index.htm
مكتب تسجيل البراءات في أستراليا	www.ipaustralia.gov.au
مكتب تسجيل البراءات في كندا	cipo.gc.ca

مكتب تسجيل البراءات في هونج كونج	info.gou.hk/ipd
مكتب تسجيل البراءات في أوروبا	www.european-patent-office.org
للبحث في قواعد براءات الدول المتقدمة أمريكا اليابان أوروبا	/http://www.delphion.com
مكتب تسجيل البراءات في استراليا	/http://www.ipaustralia.gov.au
مكتب تسجيل البراءات في الصين	/http://www.cpo.cn.net
مكتب تسجيل البراءات في روسيا	/http://www.rupto.ru
مكتب تسجيل البراءات في الجزائر	/http://www.inapi.org

الفصل الرابع: التفكير الناقد

- مفهوم التفكير الناقد.
- مقارنة بين التفكير الناقد والتفكير الابتكاري.
- مكونات التفكير الناقد.
- مجالات التفكير الناقد.
- مزايا التفكير الناقد.
- صفات المفكر الناقد.
- معايير التفكير الناقد.
- تنمية التفكير الناقد.
- مهارات التفكير الناقد.



سنة ١٤٤٠ هـ

مفهوم التفكير الناقد

في اللغة: ورد الفعل " نقد " في لسان العرب بمعنى ميز الدراهم وأخرج الزيف منها. فنقد الدراهم أي ميز الذهبية منها، بمعنى أكتشف الزائفة.

كما ورد تعبير "نقد الشعر" في المعجم الوسيط بمعنى أظهر ما فيه من عيب أو حسن، ويفهم من ذلك إظهار المحاسن والعيوب وتنقية وعزل ما حاد عن الصواب.

ومن الناحية الفلسفية: نجد أن النقد ينحى إلى شروط العقل ومقاييسه التي تضمن تصورات صحيحة وتعطي قيمة صائبة للأفكار والأحكام ذاتها.

وفي الأدب التربوي: يرجع مفهوم التفكير الناقد في أصوله إلى أيام سقراط التي عرفت معنى غرس التفكير العقلاني بهدف توجيه السلوك، وفي العصر الحديث بدأت حركة التفكير الناقد مع أعمال جون ديوي عندما استخدم فكرة التفكير المنعكس والاستقصاء وفي الثمانينات من القرن العشرين بدأ فلاسفة الجامعات بالشعور أن الفلسفة يجب أن تعمل شيئاً للمساهمة في حركة إصلاح المدارس والتربية، ومن ثم بدأ علماء النفس المعرفيون والتربويون في بناء وجهات النظر الفلسفية المتعلقة بالتفكير الناقد ووضعها في أطر معرفية وتربوية لاستغلال القدرات العقلية والإنسانية.

وذكر للتفكير الناقد عدد من التعريفات منها:

- هو تفكير غير منحاز يتصف بالدقة والوضوح والعدالة عند اتخاذ القرار.
- هو تفكير تأملي معقول يركز على ما يعتقد به الفرد أو يقوم بأدائه، وهو فحص وتقويم الحلول المعروضة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء.
- وهو عملية استخدام قواعد الاستدلال المنطقي وتجنب الأخطاء الشائعة في الحكم.

- عرفه باحث بأنه التفكير الذي يعتمد على التحليل والفرز والاختيار والاختبار لما لدى الفرد من معلومات بهدف التمييز بين الأفكار السليمة والخاطئة.
- فحص أو تبين الأفكار والمقترحات في ضوء الشواهد التي تؤيدها والحقائق المتصلة بها.

وعلى الرغم من تعدد التعريفات لكن في النهاية نستطيع أن نقول أنه:

تفكير تأملي يركز على اتخاذ القرار فيما يفكر فيه الفرد أو يؤديه بعد تفحيص وتدقيق عميق. إذا العقلية النقدية لا تقبل الأمور والحوادث كما تروى لها، ولا تسرع إلى تصديقها، بل تعرضها على ميزان العقل ومحك التجربة لتتحقق من مدى صحتها أو خطئها.

مقارنة بين التفكير الناقد والتفكير الابتكاري:

التفكير الناقد	التفكير الابتكاري
تفكير تقاربي	تفكير تباعدي
التفكير في اتجاه هدف محدد لحل مشكلة	توليد أفكار جديدة من أفكار معطاه
يعمل على تقييم مصداقية أفكار موجودة	يتصف بالأصالة
يقبل المبادئ الموجودة ولا يعمل على تغييرها	عادة ما ينتهك مبادئ موجودة ومقبولة
يتحدد بالقواعد المنطقية ويمكن التنبؤ بنتائجه	لا يتحدد بالقواعد المنطقية ولا يمكن التنبؤ بنتائجه

مكونات التفكير الناقد:

1. القاعدة المعرفية:

وهي ما يعرفه الفرد و يعتقد فيه، وهي ضرورية لكي يحدث الشعور بالتناقض.

2. الأحداث الخارجية:

وهي المثيرات التي تستثير الإحساس بالتناقض.

3. النظرية الشخصية:

وهي الصبغة الشخصية التي استمدها الفرد من القاعدة المعرفية بحيث تكون طابعاً مميزاً له (وجهة نظر شخصية)، ثم أن النظرية الشخصية هي الإطار التي يتم في ضوءه محاولة تفسير الأحداث الخارجية، فيكون الشعور بالتباعد أو التناقض من عدمه.

4. الشعور بالتناقض أو التباعد:

فمجرد الشعور بذلك يمثل عاملاً دافعاً تترتب عليه بقية خطوات التفكير الناقد.

5. حل التناقض:

وهي مرحلة تضم كافة الجوانب المكونة للتفكير الناقد، حيث يسعى الفرد إلى حل التناقض بما يشمل من خطوات متعددة، وهكذا فهذه هي الأساس في بنية التفكير الناقد.

مجالات التفكير الناقد:

1. المجال المعرفي – المهارات الكبيرة مثل:

- تجنب المغالاة في التعميمات والإغراق في التحديد، أو المغالاة في التضخيم والإغراق في التبسيط.
- اكتشاف الاعتقادات الذاتية في تطوير معايير للتقويم.

• النقاش المنطقي.

• تحليل النظريات والاعتقادات وتقويمها.

2. المجال المعرفي – المهارات الصغيرة مثل:

• إجراء مقارنات ومفارقات.

• التمييز بين الحقائق المرتبطة وغير المرتبطة.

• فحص الافتراضات وتقويمها.

3. المجال الانفعالي مثل:

• التفكير الاستقلالي.

• التبصر بالنفس وبالمجتمع.

• ممارسة التفكير غير المنحاز.

• اكتشاف الأفكار الكامنة وراء المشاعر والمشاعر الكامنة وراء الأفكار.

• التروي في إصدار الأحكام.

• تنمية الإيمان العقلاني.

مزايا التفكير الناقد:

1. يزيد من استعداد المتعلم على ممارسة التفكير الناقد.

2. يتيح أمام المعلم الفرصة لممارسة دور أكثر فاعلية من دور الخبير.

3. يحبب المتعلم بالجو التعليمي الذي سيسوده جو من الديمقراطية والتقبل.

4. يزيد من حيوية المتعلمين في تنظيم الخبرات التي يواجهونها، ويتيح أمامهم فرص

اختبارها والتفاعل بطريقة آمنة تحت إشراف المعلم.

5. يدرّب المتعلم على ممارسة مواقف قيمة يمكن نقلها إلى مواقف الحياة.
 6. يسهم في إعداد النشء للحياة، مع ممارسة الحياة بأقل قدر من الأخطاء.
- ولكن قبل هذا يجب أن معلم المتعلمين يمتلك بعض الصفات أهمها:
1. يستمع للمتعلمين ويتقبل أفكارهم.
 2. ملاحظ جيد.
 3. لا يحتكر وقت التعلم.
 4. يحترم التنوع والاختلاف في مستويات تفكير المتعلمين.
 5. لا يصدر أحكاما ذاتية.
 6. يطرح أسئلة مفتوحة تحتمل أكثر من إجابة.
 7. ينتظر قليلا بعد توجيه السؤال.
 8. ينادي المتعلمين بأسمائهم.
 9. لا يعيب المتعلمين، ولا يعلق عليهم بألفاظ محبطة للتفكير.
 10. يستخدم العبارات والأسئلة الحاتة على التفكير.
 11. يهيئ فرصا للمتعلمين كي يفكروا بصوت عال لشرح أفكارهم.

صفات المفكر الناقد:

1. يفرق بين الرأي والحقيقة.
2. منفتح على الأفكار الجديدة.
3. يتساءل عن أي شيء غير مقبول.

4. يعتمد على الطريقة المنطقية في التعامل.
5. يعرف المشكلة بوضوح.
6. يفصل بين التفكير العاطفي والمنطقي.
7. يستخدم مصادر علمية موثقة.
8. يتأنى في إصدار الأحكام.
9. يبحث عن الأسباب والأدلة والبراهين.
10. يفكر وفق تسلسل وخطوات.

معايير التفكير الناقد:

1. **الوضوح:** وهو من أهم معايير التفكير الناقد باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير الأخرى، فإذا لم تكن العبارة واضحة فلن نستطيع فهمها، ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم، وعليه فلن يكون بمقدورنا الحكم عليه.
2. **الصحة:** وهو أن تكون العبارة صحيحة وموثقة، وقد تكون العبارة واضحة ولكنها ليست صحيحة.
3. **الدقة:** الدقة في التفكير تعني استيفاء الموضوع صفة من المعالجة، والتعبير عنه بلا زيادة أو نقصان.
4. **الربط:** ويقصد به مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة بموضوع النقاش.
5. **العمق:** ويقصد به ألا تكون المعالجة الفكرية للموضوع مفتقرة إلى العمق المطلوب الذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة، وألا يلجأ في حلها إلى السطحية.

6. **الاتساع:** ويعني الأخذ بجميع جوانب الموضوع.

7. **المنطق:** ويعني أن يكون الاستدلال على حل المشكلة منطقياً.

1. **الوضوح:**

فإذا لم تكن العبارة واضحة فلن نستطيع فهمها ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم، وبالتالي لن نستطيع الحكم عليها بأي شكل من الأشكال.

ولكي يدرّب المعلم طلبته على الالتزام بوضوح بالعبارات في استجاباتهم، يسألهم كالاتي:

س / هل يمكن أن تعبر عن الفكرة بطريقة أخرى؟

س/ هل تستطيع أن تفصل هذه النقطة بصورة أوسع؟

س/ ما ذا تقصد بقولك - - - ؟

س/ هل يمكن أن تعطيني مثلاً على ما تقول ؟

2. **الصحة:**

يقصد بمعيار الصحة أن تكون العبارة صحيحة موثقة، كأن نقول: أن معظم النساء في السعودية يعمرن أكثر من 65 سنة، دون أن يستند هذا القول إلى إحصائيات رسمية أو معلومات موثقة.

ولكي يدرّب المعلم طلبته على مراعاة هذا المعيار يسألهم كالاتي أثناء استجاباتهم:

س/ من أين جئت بهذه المعلومة؟

س / كيف يمكن التأكد من صحة ذلك؟

3. **الدقة:**

يقصد بالدقة في التفكير الناقد، هو استيفاء الموضوع حقه من معالجة والتعبير بلا زيادة أو نقصان.

ويستطيع المعلم أن يوجه الطلبة لهذا المعيار عن طريق السؤالين الآتيين:

س/ هل يمكن أن تكون أكثر تحديداً؟ (في حالة الإسهاب)

س/ هل يمكن أن تعطي تفصيلات أكثر؟ (في حالة الإيجاز)

4. الربط:

يعنى الربط مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو الحجة أو العبارة بموضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.

ومن الأسئلة المساعدة على ذلك:

س/ هل تعطي هذه الأفكار أو الأسئلة تفصيلات أو إيضاحات للمشكلة؟

س/ هل تتضمن هذه الأفكار أو الأسئلة أدلة مؤيدة أو داحضة للموقف؟

5. العمق:

العمق المطلوب عند المعالجة الفكرية للمشكلة أو الموضوع والذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.

ومن الأسئلة التي يمكن إثارتها لذلك:

س / هل يمكن أن تعطيني تأكيدات أكثر على هذا الموضوع ؟

س / هل لديك مراجع أكثر حول هذا الموضوع ؟

6. الاتساع:

يقصد به أخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع بالاعتبار.

من الأسئلة التي يمكن إثارتها لذلك كما يلي:

س / هل هناك حاجة لأخذ وجهة نظر أخرى بالاعتبار؟

س / هل هناك جهة أو جهات لا ينطبق عليها هذا الوضع؟

س / هل هناك طريقة أخرى لمعالجة المشكلة أو السؤال؟

7. المنطق:

من الصفات المهمة للتفكير الناقد أن يكون منطقياً في تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

ويمكن إثارة الأسئلة الآتية للحكم على منطقية التفكير:

س/ هل ذلك معقول؟

س / هل يوجد تناقض بين الأفكار أو العبارات؟

س / هل المبررات أو المقدمات تؤدي إلى هذه النتيجة بالضرورة؟

تنمية التفكير الناقد:

أولاً: الخبرات المفتاحية.

- 1- فحص خصائص الأشياء وتصنيفها.
- 2- الموازنة بين الأشياء: تعداد أوجه الشبه والاختلاف.
- 3- استعمال الشيء وتجربته وفحصه: (داخلياً، خارجياً، بتفصيل أو بعمومية...)
- 4- وصف خصائص الشيء: (بصفاته: الطول، السعة، الثقل...)
- 5- فهم العلاقات السببية بين الأشياء والارتباطات المنطقية.
- مثل: أسلوب العبارات الثلاث مقدمة كبرى ثم صغرى ثم نتيجة وأسلوب الشرط المنطقي (إذا... فإن...).
- 6- تمييز الجزء عن الكل والترتيب.

7- التصنيف في مجموعات فرعية وفق صفات محددة مثل: (الطول، السعة، الثقل...).

ثانياً: فهم دلالة الألفاظ.

- 1- عدم التشابه: (أ) ليست (أ): أن الكلمة المستعملة للدلالة على الشيء ليست ذلك الشيء، كلمة (خبز)، (ورق)، (سريـر) ترمز إلى هذه الأشياء، وليست هي.
- 2- عدم الكلية: (أ) ليست كل (أ): أي أن الكلمة لا تمثل الشيء الحقيقي بجميع صفاته، كلمة (خبز) لا تمثل كل ما يتعلق بالخبز من صفات وأنواع وأحجام.
- 3- الانعكاس الذاتي: (أ) يمكن أن تكون (أ)، ويمكن ألا تكون الكلمات يمكن أن تشير إلى أشياء حقيقية، ويمكن أن تشير إلى كلمات أخرى.

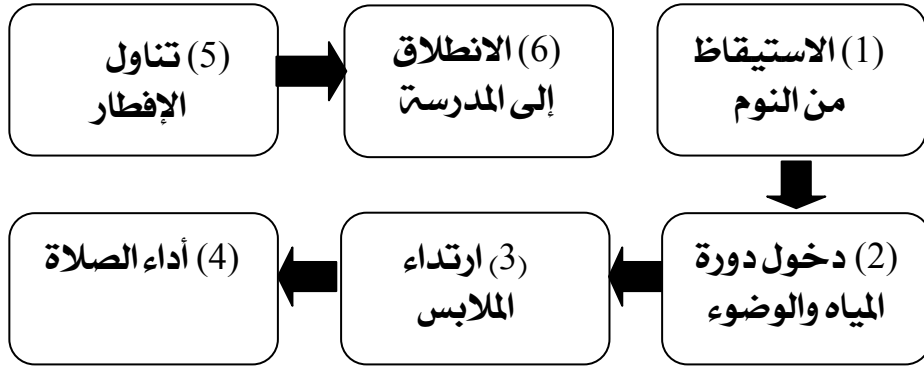
• أسباب اختلاف دلالة الألفاظ:

- تخصيص الدلالة بتحديد ما وتضييق معناها.
- تعميم الدلالة قليلاً.
- رقي الدلالة.
- تغيير مجال الدلالة.
- سوء الفهم.
- ندرة استعمال لفظ أو هجره.
- الفوارق العمرية.
- التعليم - التخصص - المهن.
- تأثير أصوات الحروف والبنية على الدلالة.
- اختلاف اللهجات.

ثالثاً: العمليات المنطقية:

1. التفكير التتابعي:

جميع أعمال الإنسان ونشاطاته تتطلب تتابعاً معيناً، ويمكن تنمية مهارة الطلاب في التفكير التتابعي بالشرح الشفوي أو وضع خطوات أي نشاط مرسوماً على بطاقات مثلاً ليروها وينفذوها.



2. العمليات المنطقية:

التصنيف: تنظيم الأفكار والتمييز بين المتشابه والمختلف وإعطاؤها عناوين

مثال: (ميز الألعاب الرياضية حسب: ألعاب اليد - ألعاب القدم - ألعاب الكرة...)



3



2



1



6



5



4

3 إصدار الأحكام:

الحكم على أمر بعد التفكير فيه وتوافر المعلومات الكافية عنه.

وينبغي تشجيع الطلاب على:

- قول "لا أدري" إذا كانوا غير متأكدين من معلوماتهم.
- التفكير في كيفية الوصول إلى المعرفة من خلال طرح الأسئلة.
- المرونة بتلافي الحدة في الحكم على طرفي الأمر (أبيض - أسود).
- البحث عن أدلة المؤيدة لملاحظاتهم.
- النظر إلى البدائل والحلول الأخرى الصحيحة.
- استعمال العبارات الاحترافية في التعبير عن الرأي (من المحتمل - قد يكون - غالباً).

4. التوقع:

- تهيئة ذهن لفكرة الاحتمالات المتوقع حدوثها.
- وهي مفيدة في عمليات أخرى كالتخطيط السليم وحل المشكلات قبل وقوعها، وأخذ الاحتياطات اللازمة
- يدرّب الطلاب على توقع نتائج لمقدمات مقترحة وسؤالهم عن أسباب ذلك المتوقع.

5. التنظير:

- استعمال أدلة من الماضي لوضع قواعد وأسس لأحداث في المستقبل باستعمال العلاقة السببية بين الأشياء.
- ينبغي تدريب الطلاب على قضايا تتحدى تفكيرهم. ومواجهتها بالأسئلة. مثال: هل توجد حياة على كوكب الزهرة؟

6. فهم الآخرين:

- انفتاح العقل للآخر برؤية عادلة متوازنة (غير منحازة).
- لما كانت الأفكار هي العملة المتداولة في المجتمع فلا يكفي أن يتعرف الطلاب على تفكيرهم بل ينبغي التعرف على أفكار الآخرين وطريقة تفكيرهم.

ومن أساليب ذلك:

- 1- القصص ودورها في تطوير مفهوم (أنا) و(نحن).
- 2- التمثيليات والمسرحيات الهادفة.
- 3- الأسئلة السابرة للفهم بعد سماع القصة أو قراءتها.
- 4- حلقات النقاش حول موضوع مختار.

7. فهم النفس:

- تنمية وعي الفرد بذاته، ومساعدته على تركيز الانتباه على نفسه.
 - رسم صورة ظاهرية للنفس من خلال:
1. تزويد الشخص بمعلومات عن نفسه: طوله، وزنه، عمره، مكان ولادته، طعامه المفضل، هواياته.
 2. كيف تبدو صورته؟
 3. من هي أسرته (الكيان)؟ من قومه (العرب)؟ من أمته (الإسلامية)؟
 4. (الأخر) ما الأشياء التي يتقنها؟ من أصدقاؤه؟ كيف يتصرف مع الآخرين؟
 5. (المؤثرات) متى يفرح ومتى يحزن؟ ما الذي يزعجه وما الذي يسره؟ ما نقاط قوته وما نقاط ضعفه؟
 6. (المفضلات) ما الأماكن المفضلة؟ ما الأوقات المفضلة؟ ما الرغبات المستقبلية؟
- مما يكسبه تبصراً عميقاً بنفسه وجسمه ومزاجه وعواطفه وقدراته ومنطقاته، وذلك ما يمنحه شعوراً مريحاً باحترام الذات.

مهارات التفكير الناقد:

- لقد صنف بلوم مستويات التفكير الإنساني إلى ستة مستويات:
- المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم.
- والملفت للنظر أن التفكير الناقد لا يمكن أن ينطلق إذا لم يسبقه "تحليل" دقيق للموقف المراد نقده، كما أن إبداء الرأي المؤيد أو المعارض للموقف المحلل هو "تقويم"، من

هنا نجد أن التفكير الناقد هو من مستويات التفكير العليا ويحتل المستويين الرابع والسادس من مستويات بلوم، إذاً يلزم كمقدمة للتدريب على التفكير الناقد أن ندرب أنفسنا على مهارتين الجزئيتين الرئيسيتين من مهارات التفكير الناقد وهما مهارة التحليل والتقييم.

التحليل:

تُعرَّف هذه المهارة في مجال التحليل المادي على أنها تجزئة الكل إلى مكوناته.

أما في مجال التحليل النوعي فتعني هذه المهارة من بين ما تعني قيمة ووظيفة وعلاقة كل مكون بالنسبة لغيره من المكونات، أو بالنسبة للكل الذي ينتمي إليه، وكذلك أوجه الشبه، والاختلاف بينها جميعاً. ومثال على ذلك تحليل "الدراجة":

- من الناحية المادية مكونات الدراجة هي: المقود، والمقعد، والبديلان، والعجلتان،...
- من الناحية النوعية: استخدام الدراجة يؤدي إلى توفير في الطاقة، وحماية للبيئة من التلوث، وتحقيق استقلالية الفرد، ...

التقويم:

تُعرَّف هذه المهارة بأنها القدرة على إصدار حكم على فرد أو حدث أو ظاهرة استناداً إلى معايير قائمة على القياس أو الوصف. ومثال على ذلك:

تقويم أداء راكب الدراجة، فإذا قطع مسافة ما في زمن ما بما يتلاءم مع هدف ما، يقال أن راكب الدراجة ماهر، وهنا يستند التقويم إلى معايير قياسية، وإذا كان راكب الدراجة يجلس على كرسي الدراجة، ويتحرك بها في خط مستقيم، ويراعي قواعد المرور، فهنا أيضاً نقول أن راكب الدراجة ماهر، ولكن التقويم هنا يستند إلى معايير وصفية.

مهارات التفكير الناقد:

م	اسم المهارة	م	اسم المهارة
1	النتيجة والمقدمة	6	التحقق من الطرفين
2	تحري التحيز	7	البرهان
3	تحري التضليل	8	البيان والمرجعية
4	التعميمات اللامنطقية	9	المبالغة والتجاهل
5	التشبيه والعلاقات الخاطئة	10	الاعتقاد

1. مهارة الحكم فيما إذا كانت النتيجة تتبع بالضرورة المقدمة:

مثال:

أحمد يقول لصديقه: هل لاحظت أن كل البيوت في المدينة المنورة غالية الثمن؟ لا بد أن جميعها بنيت بشكل متميز؟

نلاحظ ونتعلم من المثال السابق أن النتيجة ليست بالضرورة تتبع المقدمة، فالمقدمة صحيحة ولكن كان الحكم عليها خاطئاً.

مثال آخر:

في الدعاية التلفزيونية لشركة (.....) لإنتاج الحليب جاء فيها:

"من حق أطفالك الحصول على أفضل غذاء متكامل يمكنك توفيره لهم، لذا فنحن متأكدون أنك ستشتري لهم حليب (.....) الغني بالفيتامينات.

وهنا كمفكر ناقد أو شخص يستخدم مهارات التفكير الناقد فيما يسمع ويرى لن يمر عليه مثل هذا الإعلان دون تدقيق أو تفحص والتأكد من سلامة المقدمة والنتيجة.

2. مهارة تحري التحيز (ازدواج المعايير):

مثال:

في الأيام الأولى من تاريخ الولايات المتحدة، كان يطلق على الرجال البيض الذين حاربوا الهنود "بالأبطال"، ولكن الهنود الذين حاربوا الرجال البيض كان يطلق عليهم "المتوحشون".

نلاحظ في المثال السابق ازدواج المعايير بشكل واضح وصريح وتحول الأبطال إلى متوحشين لا تمر على المفكر الناقد سريعاً حتى يفحص ويدقق ويستنتج.

مثال آخر:

يعترف التربويون الغربيون أن المناهج المتميزة هي التي تبنى على معتقدات وعادات المجتمع، ولكن يعدون الدول التي تبني مناهجها على معتقداتها وعاداتها دولاً نامية متأخرة.

هنا أيضاً يتضح وبجلاء التحيز الواضح في التفكير مما أوجد ازدواجية في المعايير.

3. مهارة تحري التضليل في العبارة:

مثال:

خالد هو الرجل الأمثل ليصبح مديراً للتعليم، إنه رجل محترم، لديه خبرة بالتعليم، ويمتلك شخصية قيادية، وله إسهامات إبداعية في التعليم.

من المثال السابق يتضح التضليل في بعض العبارات مثل لديه خبرة فهنا لم يحدد طبيعة ومدة الخبرة، وكذلك كلمة شخصية قيادية أيضاً لم يحدد المناصب القيادية التي تولاها.

مثال آخر:

50 ٪ من سيدات المجتمع يرفضن أن تظل العصمة بيد الرجل.
وهنا أيضا نلاحظ التضليل الذي حصل في عدم ذكر أي المجتمعات وكم عدد
العينة التي قام بإجراء الاستطلاع عليها فربما يكون العدد سيدتين فقط.

4. مهارة التعميمات اللامنتطقية:

مثال:

جميع الشباب السعودي يرفض العمل المهني، فلماذا نكلف على أنفسنا ونفتتح
المزيد من الكليات المهنية والتقنية، فالواجب افتتاح المزيد من الكليات العلمية.
نلاحظ التعميم في المثال السابق فالشخص الذي لا يمرر مثل هذا الكلام عبر
مهارات التفكير الناقد فانه ينخدع به.

مثال آخر:

إبراهيم طالب في المرحلة المتوسطة، ويكره جميع معلمي العلوم وهذا الاستنتاج
جاء بعد أن تعرض إلى قسوة في التعامل في وقت سابق من معلمي العلوم في الصف
الأول والثاني الابتدائي.
كما نلاحظ التعميم الخاطئ بسبب لنا مشاكل كبيرة كما في المثال السابق.

5. مهارة اكتشاف التشبيه والعلاقات الخاطئة:

مثال:

مدير المدرسة يقول لمعلم العلوم الجديد الذي يعامل الطالب س (المشاغب) في
الصف ص بلطف "إذا لم تخرج هذا الطالب من الصف فإن سلوكياته ستنتشر بين بقية
الطلبة في الصف، حيث أن تفاحة واحدة فاسدة تتلف صندوقا مليئا بالتفاح".

هنا نلاحظ كيف أن المدير استخدم تشبيه قوي وبلوغ ولكن مع علاقة خاطئة أو في غير مكانه، لهذا على المفكر الناقد أن يحذر مهما كانت بلاغة التشبيه.

مثال آخر:

الفوائد الربوية لا يوجد فيها تظالم لذا فهي حلال.

أيضاً هنا نلاحظ طريقة التشبيه وحصره في علاقة خاطئة لكن ربما يقع فيها الكثير.

6. مهارة التحقق من الطرفين:

في الجدل والاختلاف والشجار والمنازعات هناك دائماً طرفان، كل منهما يعتقد أنه على حق والآخر على باطل وفي مثل هذه الجدالات ينصرف كل طرف إلى ما يعتقد، ولماذا هو على حق وينشغل بذلك فلا يسمع للطرف الآخر.

كم من الناس يتحقق من جانبي المسألة بدرجة جيدة لدرجة أنه قد يضع نفسه مكان خصمه وينظر للأمر من زاويته؟

مثال:

طرحت قضية وهي أنه من الأفضل عودة العقاب البدني في المدارس؟

الطرف (أ) مع عودة العقاب البدني، الطرف (ب) ضد عودة العقاب البدني.

تحقق من الطرفين حول هذه القضية؟

الجانب (أ):

- الطالب أصبح أكثر جرأة على معلميه بعد منع العقاب البدني.
- الطالب أصبح لا يهتم بالواجبات لعدم وجود العقاب البدني.
- الطالب قل أدبه ولا يوجد شيء يردعه.

الجانِب (ب):

- المعلم الضعيف هو الذي لا يملك سلاح للضبط غير العصى.
- الطالب أصبح لا يعاقب بدنياً في منزله فكيف يتقبلها في مدرسته.
- التربية بالعقاب البدني لا يبقى منها سوى الألم.

لهذا في أي مسألة يجب التحقق أولاً من الطرفين ثم فحصها وتدقيقها حتى أستطيع الخروج بقرار مناسب.

7- مهارة البرهان:

وهناك تصنيف بسيط للبرهان حيث يقسم إلى:

- الرأي: ويشمل الرأي العادي والشعور والتحيز والتخمين.
- الحقيقة: وتشمل الحقيقة العادية والتجربة الشخصية والتجربة العامة والأمثلة الحقيقية.

مثال:

ما رأيك حول الخدمة العسكرية الإجبارية للطلاب بعد الثانوية العامة؟

الجانِب (أ):

- سيحصل جميع الشباب على تدريب عسكري (حقيقة).
- بدون الخدمة الإجبارية لن يكون هناك متطوعون للجيش (رأي).
- هو شيء مناسب للشباب لأنه يعلمهم بعض النظام (رأي).
- هو فترة انقطاع مناسبة ما بين المدرسة وما يأتي بعدها (حقيقة).

الجانِب (ب):

- الخدمة العسكرية تقطع التعليم إن كان هناك نية لمتابعة التعليم (رأي).

- مضيعة للوقت في فترة مهمة من الحياة (رأي).
- بعض الأشخاص غير مناسبين للخدمة العسكرية (حقيقة).
- البلاد التي تطبق الخدمة العسكرية الإجبارية لم تتطور عسكرياً (حقيقة).

8. مهارة البيان والمرجعية:

عندما يثار جدال فإن هناك طرق لإثبات أنك على حق ومن هذه الطرق البيان والمرجعية.

- البيان: يشمل كل ما يثبت وجهة النظر.
 - محاولة أن تبين ما يمكن أن يحدث.
 - محاولة أن تبين لماذا تكون فكرة ما مستحيلة.
 - محاولة أن تبين آثار شيء ما.
 - محاولة أن تبين أنه يمكن النظر في المسألة بطريقتك الخاصة.
 - محاولة أن تبين أن فكرة ما خاطئة عن طريق فحصها.
 - محاولة أن تبين أن فكرة ما صحيحة عن طريق فحصها.
- المرجعية: وهي الإشارة المرجعية إلى مصدر خارجي يساند ويدعم الرأي، وقد يعني الوصول إلى أرقام تمثل حقائق، أو غرائز ومشاعر.
 - أن تشير إلى الحقائق.
 - أن تشير إلى أقوال الخبراء.
 - أن تشير إلى تجربة شخصية أو عامة.
 - أن تشير إلى غريزتك أو مشاعرك الشخصية.
 - أن تشير إلى غرائز ومشاعر عامة.

مثال:

معلم يريد أن يقنع وزير التربية والتعليم بدخول مادة التربية المدنية ضمن مناهج التعليم العام بالمملكة العربية السعودية باستخدام المرجعية والبيان كيف يستطيع ذلك؟

• البيان:

- يعاني الكثير من الطلاب من قصور دوره في المجتمع والعمل التطوعي.
- زيادة الأمن والأمان والترابط بين الدولة والمواطن.
- جهل معظم الطلاب بكيفية خدمة الوطن خارج إطار الوظيفة.

• المرجعية:

- معظم الدول تدرس هذه المادة.
- الوضع الراهن يطلب ضرورة تفعيل مثل هذه المواد.
- التربية المدنية مطلب أساسي لبناء شخصية الإنسان الغربي.

9. مهارة المبالغة والتجاهل:

في الغالب لا أحد يخطئ عن عمد، لكن هناك طرق للخطأ يمكن التعرف عليها في تفكير الناس، أو يعرفها الناس في تفكيرك ومنها المبالغة والتجاهل.

المبالغة:

1. المبالغة الصريحة: "إن استمرت في القفز إلى الأعلى والأسفل فإن البناية ستنهار"
2. الوصول بالأشياء إلى أقصاها: "لو كانت المواصلات مجانية، فإن جميع الناس سيركبون بها طوال اليوم، ولن يذهبوا إلى أعمالهم".
3. التعميم الخاطئ (تعميم المثال ليصبح قاعدة عامة): "أعرف شخصاً أسترالياً سعيداً، لذا ربما يجب أن نهاجر إلى أستراليا".

التجاهل:

1. يجب أن نلغي جميع الاختبارات لأن الطلبة لا يحبونها. تجاهل دور الامتحان في دفع الطلبة للاجتهاد بالإضافة لصعوبة اختيار الطلبة للجامعات.
2. يجب منع السيارات الكبيرة من دخول وسط المدن. تجاهل الحافلات، وحاجة الشاحنات لتفريغ حمولتها للمحلات التجارية.

10. مهارة الاعتقاد:

يجب على الأشخاص التفريق بين الاعتقادات المبنية على التجربة الذاتية أو العواطف وتلك المبنية على اعتقادات الآخرين.

مثال:

قم بتقييم برنامج مهارات التفكير الناقد؟

الاعتقاد الشخصي:

- أعتقد بأن برنامج التفكير الناقد برنامج فاشل، ويصعب تطبيقه وفيه مثالية كبيرة.
- أعتقد بأن الشخص السوي عقلياً لا يحتاج إلى هذه المهارات.

تبني اعتقاد الآخرين:

- يقول العلماء أن مهارات التفكير الناقد من أعلى المهارات العقلية ويمكن تعلمها.
- ثبت بالتجريب أنه بدون استخدامك لمهارات التفكير الناقد فانك سوف تكون فريسة سهلة للتضليل والتدليس.

نشاط عام لتطبيق مهارات التفكير الناقد:

حدد العبارات الناقدة وغير الناقدة مع ذكر السبب، ومستعيناً بجدول مهارات

التفكير الناقد؟

العبارة: طائرة تتسع لعشرة آلاف شخص!

السبب	غير ناقدة	ناقدة	التعليق
			ما هذا الكلام السخيف ؟ !
			لا يمكن لطائرة أن تتسع لعشرة آلاف شخص .
			من أين أخذت هذه المعلومة ؟
			من هم اللذين صنعوا هذه الطائرة؟
			لو صنعوا طائرة بهذا الحجم لكثرت الحوادث الجوية
			لم أسمع بهذا الخبر ؟
			ما هو الأساس العلمي التي تم استخدامها لصناعة طائرة بهذه المواصفات ؟

الفصل الخامس: برامج التفكير

- اتجاهات بناء برامج التفكير .
- برنامج كورت التفكير (CORT).
- برنامج تريز للتفكير الإبداعي (TRIZ).
- ستات دي بونو (قبعات - أحذية - ميداليات).
- العصف الذهني.
- الخرائط الذهنية.
- حل المشكلات بطرق إبداعية.



سنة ١٤٣٥ هـ

اتجاهات بناء برامج التفكير

تتنوع البرامج الخاصة بتعليم التفكير ومهاراته بحسب الاتجاهات النظرية والتجريبية التي تناولت موضوع التفكير، ومن أبرز الاتجاهات النظرية التي بنيت على أساسها برامج تعليم التفكير ومهاراته ما يلي:

1. برامج العمليات المعرفية:

وهذه البرامج تركز على العمليات أو المهارات المعرفية للتفكير مثل: المقارنة والتصنيف، والاستنتاج نظراً لكونها أساسية في اكتساب المعرفة، ومعالجة المعلومات.

2. برامج العمليات فوق المعرفية:

تركز هذه البرامج على التفكير كموضوع قائم بذاته، وعلى تعليم مهارات التفكير فوق المعرفية التي تسيطر على العمليات المعرفية وتديرها، ومن أهمها: التخطيط، والمراقبة، والتقويم، وتهدف إلى تشجيع الطلبة على التفكير حول التعلم من الآخرين، وزيادة الوعي بعمليات التفكير الذاتية، ومن أهم البرامج الممثلة لهذا الاتجاه برنامج "الفلسفة" للأطفال، وبرنامج المهارات فوق المعرفية.

3. برامج المعالجة اللغوية والرمزية:

تركز هذه البرامج على الأنظمة اللغوية والرمزية كوسائل للتفكير والتعبير عن نتائج التفكير معاً.

وهي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير في الكتابة والتحليل والحجج المنطقية وبرامج الحاسوب، وهي تعنى بنتائج التفكير المعقدة كالكتابة الأدبية وبرامج الحاسوب، ومن تلك البرامج برامج الحاسوب اللغوية والرياضية.

4. برامج التعلم بالاكتشاف:

تؤكد هذه البرامج على أهمية تعليم أساليب واستراتيجيات محددة للتعامل مع المشكلات، وتهدف إلى تزويد الطلبة بعدة استراتيجيات لحل المشكلات في المجالات المعرفية المختلفة، والتي يمكن تطبيقها بعد توعية الطلبة بالشروط الخاصة الملائمة لكل مجال، وهي تقوم على إعادة بناء المشكلة، وتمثيل المشكلة بالرموز والصور والرسم البياني.

5. برامج تعليم التفكير المنهجي:

تتبنى هذه البرامج منحى بياجيه في التطور المعرفي، وتهدف إلى تزويد الطلبة بالخبرات والتدريبات التي تنقلهم من مرحلة العمليات المادية إلى مرحلة العمليات المجردة التي يبدأ فيها تطور التفكير المنطقي والعلمي، وتركز على الاستكشاف ومهارات التفكير والاستدلال، والتعرف على العلاقات ضمن محتوى المواد الدراسية التقليدية.

ومن ابرز برامج التفكير ما يلي:

- الحل الإبداعي للمشكلات لأوسبورن.
- مهارات التفكير لتابا.
- البناء العقلي لجيلفورد.
- برنامج كورت لديبونو.
- برنامج القبعات الست لديبونو.
- برنامج العصف الذهني.
- برنامج التفاعل المعرفي الانفعالي لويليام.
- برنامج الفلسفة للأطفال لليمان.
- برنامج فيورستين التعليمي الإغنائى.

وسوف نتطرق في الأسطر التالية إلى أشهر هذه البرنامج ونبدأ مع برنامج كورت.

برنامج كورت التفكير (CORT):

الدكتور ادوارد ديونو هو مؤلف برنامج الكورت للتفكير، وهو معروف كباحث، وقد صمم هذا البرنامج الذي يحوي على 60 مهارة من مهارات التفكير، في ست أجزاء أي بمعدل عشر مهارات لكل جزء.

ويعد هذا البرنامج هو الأشهر والأكثر تطبيقاً لسهولة، ولقد تم تصميم برنامج الكورت لتعليم الطلاب مجموعة من أدوات التفكير التي تتيح لهم الإفلات بوعي تام من أنماط التفكير المتعارف عليها، وذلك لرؤية الأشياء بشكل أوضح وأوسع ولتطوير نظرة إبداعية أكثر في حلّ المشكلات، ويتعلم هذا البرنامج يصبح التلاميذ مفكرين متشعبين، وبرنامج الكورت في الوقت الحاضر يستخدم على نطاق واسع في العالم في مساقات التعليم المباشر للتفكير، حيث يقوم باستخدامه ما يزيد عن سبعة ملايين طالب في المرحلة الابتدائية، وحتى مرحلة التعليم الجامعي في أكثر من ثلاثين دولة.

فقسم برنامج كورت كما ذكرنا إلى أجزاء ومهارات وهي:

كورت (1): توسعة مجال الإدراك

هذه الوحدة أساسية في برنامج الكورت، ويجب أن تدرس قبل أي من وحداته الأخرى، تم تصميم الدروس في هذه الوحدة لمساعدة التلاميذ على البدء في توجيه أفكارهم بشكل هادف بدلاً من إطلاق ردود أفعال نحو المعلومات الواردة والظروف الحادثة.

يوسع للتلاميذ إدراكهم بمهارات تساعدهم بالنظر إلى جوانب الموقف بما في ذلك العواقب المحتملة والأهداف والبدائل ووجهات نظر الآخرين، إذ أن التلاميذ يعمدون إلى تفكيرهم في كشف مشاكلهم بدلاً من إطلاق الأحكام بسرعة.

يضع كورت (1) قاعدة للدروس المستقبلية بتوفير المهارات التي تقوم عليها الوحدات الأخرى.

الدروس هي:

1. **معالجة الأفكار:** PMI تعلم التلاميذ على فحص فكرة ما من خلال النقاط الإيجابية والسلبية والمثيرة بدلاً من الحدية في القبول أو الرفض.
2. **اعتبار جميع العوامل:** CAF يتعلم التلاميذ بحث كل موقف بالنظر إلى العوامل الكامنة فيه وليس فقط الظاهر منها.
3. **القوانين:** Rules يستخدم التلاميذ الأدوات الأوليين في فحص القوانين والعوامل الواجب النظر فيها لصنع القوانين الجديدة.
4. **النتائج المنطقية وما يتبعها:** C&S تثير الانتباه للمستقبل بالنظر إلى العواقب الفورية وقصيرة المدى ومتوسطة المدى وبعيدة المدى لكل حدث وخطة وقرار وقانون واكتشاف،... الخ.
5. **الأهداف:** AGO تساعد التلاميذ على تصنيف أهدافهم وأهداف الآخرين كما تلفت الانتباه/تركز على الفكرة النابعة من الهدف وتميزها عن ردة الفعل.
6. **التخطيط:** Planning يتعلم التلاميذ كيفية التخطيط باستخدام الأدوات التي تم الإشارة إليها مسبقاً.
7. **الأولويات المهمة الأولى:** FIP شجعت الدروس السابقة التلاميذ على فحص أكبر كم من الأفكار، وهذا الدرس يساعدهم على وضع الأولوية في اختيار الاحتمالات والبدائل.
8. **البدائل والاحتمالات والخيارات:** APC يتعلم التلاميذ استنباط البدائل والتفسيرات بدلاً من اللجوء إلى ردود أفعال انفعالية وعاطفية مرتبطة بتفسيرات واضحة.

9. **القرارات:** Decisions تطبق الأدوات السابقة الذكر على عملية اتخاذ القرارات.

10. **وجهات نظر الآخرين:** OPV تقلل من الغموض الذي يكتنف شعور التلاميذ تجاه وجهات نظر الآخرين وذلك بتوجيههم نحو فحص متعمد لتلك النقاط التي تثيرها آراء الآخرين.

كورت (2): التنظيم

في كورت (1) عرض على التلاميذ تقنيات توجه أفكارهم، وكورت (2) يعلم التلاميذ القيام بتوجيه أسئلة مقصودة والبحث عن إجابات محددة مهما كانت تلك الإجابات، وكما في جميع مهارات الكورت توفر هذه الأسئلة بناء للأفكار يبني على أساسه التلاميذ، ولا يقتصرون عليه.

يساعد كورت (2) التلاميذ على تنظيم أفكارهم فلا ينتقلون بشكل عشوائي من نقطة إلى نقطة أخرى، وتوفر الدروس الخمسة الأولى مهارات في تحديد معالم المشكلة، والخمسة الأخيرة تعلم التلاميذ كيفية تطوير استراتيجيات لوضع الحلول للوصول إلى حل.

الدروس:

1. **تعرف:** Recognize وتبين أهمية التعرف على أنماط المشكلات والمواقف لفهمها بطريقة أحسن.

2. **حلل:** Analyze يتعلم التلاميذ طريقتين في تجزئة المشكلات الصعبة إلى عناصر أصغر يمكن التعامل معها.

3. **قارن:** Compare تعلم التلاميذ أن المقارنة المقصودة بين شيئين مختلفين قد تؤدي لظهور أفكار إضافية حولهما.

4. **اختار:** Select يتعلم التلاميذ تحديد المعالم الرئيسية لمتطلبات الموقف ووضع الحلول أو التفسيرات المتعددة لهذه المتطلبات، وبعد ذلك اختيار الحل أو التفسير الأنسب.
5. **أوجد طرق أخرى:** Find other ways يبين أن الجهد المقصود لإيجاد وجهات نظر بديلة لأي موقف قد ينجم عنه أفكار مبدعة وجديدة لا يمكن أن تظهر بغير ذلك.
6. **ابدأ:** Start يتعلم التلاميذ التفكير في مشكلة ما بالاختيار الواعي لأساليب النظر لتلك المشكلة (إحدى مهارات الكورت السابق) وليس بالاندفاع السريع إلى المشكلة من أي جهة كانت.
7. **نظم:** Organize تؤكد على أهمية تعريف المشاكل بخطة معينة للتفكير والحل.
8. **ركز:** Focus يحث التلاميذ على توجيه السؤال التالي "ما الذي ننظر له الآن"، أو "ما الذي نركز عليه؟" وذلك لتحديد ذلك الجانب من الموقف الذي ينبغي أن تضعه في عين الاعتبار.
9. **ادمج:** Concolidate يسترجع التلاميذ تفكيرهم لتحديد ما تم إنجازه وما إذا كان هناك نقاط يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار.
10. **استنتج:** Conclude تؤكد أن المحاولة يجب أن تكون بهدف الوصول إلى نهاية لكل ما تم التفكير فيه حتى لو لم يتوفر بذلك الحل.

كورت (3): التفاعل

في هذا الكورت لا يفكر المفكر بنظرة مباشرة للمشكلة ولكن بالتفاعل القائم بين تفكيره وتفكير الآخرين، فدروس كورت (٣) تضع الخطوط الرئيسية لعناصر المعارضة والتفاوض حتى يستطيع التلاميذ تقييم مداركهم والسيطرة عليها والتعرف على التقنيات

التي استخدمها الآخرون، وبالتواصل مع بقية وحدات الكورت يكون التركيز على التفكير البناء.

تركز هذه الوحدة على الحل المنتج للمناقشة والتفاوض، وليس الفوز لأجل الفوز.

الدروس:

1. **التحقق من الطرفين:** (EBS) ويتطلب ذلك من التلاميذ فحص مسألة معارضة حتى يتمكنوا من تصويب المسائل بأنفسهم *
2. **الدليل - أنواع الأدلة:** يفرق التلاميذ بين الحقيقة والرأي حتى يتمكنوا من فحص الدليل بتمعن وبأسلوب مقبول وطبيعي *
3. **الدليل - قيم الدليل:** يحث التلاميذ على تقييم الدليل الذي قد يطرحه أحد الأفراد وذلك لأهميته بالنسبة للمسألة ككل *
4. **الدليل - البنية:** يفحص بناء التلاميذ للمسألة لتحديد الأدلة المبنية عليها آراؤهم وما قامت عليها آراء الآخرين *
5. **الاتفاق والاختلاف وانعدام العلاقة:** أداة للتعريف بجوانب الموافقة والرفض وعدم الاتصال بالمسألة *
6. **أن تكون على صواب "1":** يحدد وسيلتين لمناقشة نقطة، السبب في قبول الفكرة أو عدمه، والرجوع للمصادر الخارجية متضمناً الحقائق والأرقام والمشاعر *
7. **أن تكون على صواب "2":** يحدد وسيلتين لمناقشة نقطة غالباً ما يتم استبعادها: استخدام الأسماء والملصقات والتصنيفات والأحكام القيمية ذات الجدوى *

8. أن تكون على خطأ "1": يتعلم التلاميذ معرفة مواقع المبالغة في النقاط التي يثيرها الآخرون والنقاط التي يثيرونها هم، وكذلك الأمثلة لأدلة جزئية والتي تقوم عليها وعليها فقط النهايات الخاصة بالمسائل *
9. أن تكون على خطأ "2": يركز على المسائل التي لا تخلو من الأخطاء (عالية أو غيرها)، وكذلك القائمة على التحيز *
10. المحصلة النهائية: يقيم التلاميذ ما تم إنجازه في المناقشة حتى لو لم تتم الموافقة عليه *

كورت (4): الإبداع

غالباً ما نعتبر الإبداع موهبة خاصة يمتلكها البعض ولا يستطيع اكتسابها آخرون * يعرف كورت (4) الإبداع على أنه عملية يمكن تعلمها والتدرب عليها وتطبيقها بأسلوب مقصود *

تحت دروس هذا الكورت على نمط تصميمي من الإبداع والذي يتضمن الهروب الواعي من حصر الأفكار وإنتاج الأفكار الجديدة، تعريف المشكلة، وتقييم الحلول المقترحة، ولقد جاءت العديد من الدروس من موضوع د * ديونو حول "التفكير الجانبي" Lateral Thinking وهي عملية التغير الواعي لنظرة الفرد للمسائل في سبيل إخراج أفكار جديدة *

الدروس:

1. نعم ولا وإبداعي: والمقصود بالأخيرة هو الإشارة إلى أن الفكرة ليست بالضرورة في تلك الدقة أو الصحة ولكنها أداة لفتح آفاق وقنوات جديدة في التفكير *
2. الحجر المتدرج: يخطو التلاميذ خارج الأنماط النموذجية للتفكير بالنظر إلى أفكار مختلفة وأحياناً مبالغ فيها، ولكن ليس في سبيل مصلحتهم وإنما للحث على إنتاج أفكار جديدة *

3. **مدخلات عشوائية:** وهي أداة لإنتاج أفكار جديدة حول المشكلة بالإظهار المتعمد لأفكار عشوائية وغير مترابطة *
4. **معارضة الفكرة:** يتحدى التلاميذ أفكار مسلم بها ولكن ليس لإثبات خطأها وإنما لتحديد السبل البديلة في التعامل مع الأشياء *
5. **الفكرة الرئيسية:** تحث التلاميذ على التعرف على الفكرة المسيطرة على الموقف ومن ثم تقرير قيمة الهروب من تلك الفكرة للخروج بأفكار جديدة *
6. **تعريف المشكلة:** وتعلم التلاميذ البذل في سبيل تعريف دقيق للمشكلة وذلك لتسهيل حلها *
7. **إزالة الأخطاء:** يتعلم التلاميذ تطوير فكرة معينة، وذلك بإزالة جميع الأخطاء التي تدور حول هذه الفكرة *
8. **الربط:** تبين أن الأفكار الجديدة تُخلق من خلال صهر الأفكار الموجودة في الأصل *
9. **المتطلبات:** تظهر أهمية تمييز متطلبات المشكلة وإعطائها الأولوية وذلك عند محاولة وضع الحلول لها *
10. **تقييم:** عبارة عن تنمة لدرس سابق، وذلك بترك التلاميذ يحكمون على الأفكار الموجودة فيما إذا كانت تلتقي مع متطلبات الحلول المتعلقة بها أم لا *

كورت (5): المعلومات والعواطف

يعتمد التفكير على المعلومات ويتأثر بشكل قوي بالعواطف، وفي كورت (5) يتعلم التلاميذ كيفية جمع وتقييم المعلومات بشكل فاعل، كما يتعلمون كيفية التعرف على السبل التي تؤثر فيها مشاعرهم وقيمهم على عمليات بناء المعلومات وردود أفعالهم تجاه

المشاكل داخل وخارج الصف * تم تصميم الدروس على أن لا تغير نظم القيم ولكن لحث التلاميذ على تطبيق مشاعرهم وقيمهم بعد أن يُفسر التفكير الموقف *

الدروس:

1. **المعلومات:** يتعلم التلاميذ تحليل المعلومات وذلك لتحديد ما تعنيه بالضبط وما يتم استبعاده منها *
2. **الأسئلة:** تُركز على توجيه الأسئلة والفرق بين الأسئلة التفسيرية والأسئلة التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا *
3. **مفاتيح الحل:** تحث التلاميذ على اختيار الحلول وتقييم مضامين كل حل على حدى، وأخيراً تقييم مضامين كل الحلول مجتمعة *
4. **التناقضات:** يفحص التلاميذ المعلومات لتحديد التناقضات والنهايات الخاطئة *
5. **التوقع (التخمين):** تبين الفرق بين التخمينات الصغيرة (الافتراضات) والكبيرة (الفرص والمراهنات)، وذلك للحث على جمع المعلومات التي تخفض حجم التخمين *
6. **الاعتقاد:** يحث التلاميذ على التفريق بين الاعتقادات المبنية على التجربة الذاتية أو العواطف وتلك المبنية على اعتقادات الآخرين *
7. **الآراء والبدائل الجاهزة:** يُركز على كيفية استخدام الاعتقادات وخصوصاً على الاقتراحات التي تستخدم فيها الأحكام الاعتباطية، والأفكار المبتذلة التي عفى عليها الزمن والنمطية... الخ كبديل للتفكير *
8. **العواطف:** تلقي الضوء على أثر العواطف على التفكير وتفرق بين العواطف العادية كالحب والكره والخوف والفرح والعواطف الذاتية كالكبرياء والرغبة في أن يكون الشخص دائماً على حق *

9. **القيم:** تؤكد على أهمية القيم وتحت التلاميذ على تقرير الأولوية في القيم القائمة في موقف معين *

10. **التبسيط والتوضيح:** تبين الفرق بين العمليتين وتركز على ضروره التفريق بين العملية الأولى والثانية *

كورت (6): العمل

تختص الوحدات الخمسة الأولى من الكورت بجوانب خاصة من التفكير، أما كورت (6) فمختلف تماماً إذ أنه يهتم بعملية التفكير في مجموعها- بدءاً باختيار الهدف وانتهاءً بتشكيل الخطة لتنفيذ الحل * وهذه الوحدة تعطينا الهيكل الكامل للتفكير بمسألة وكذلك هيكلًا للتفكير بمشكلات أو حلولاً معينة، وسيجد التلاميذ أنفسهم قادرين على تطبيق المهارات التي تعلموها في وحدات الكورت خلال الهيكل المين لهم في كورت (6).

الدروس:

- **(T) هدف:** هو الأول من ثلاث خطوات باتجاه التفكير في مسألة ما .
- يتعلم التلاميذ توجيه تفكيرهم نحو أهداف معينة والتزامها، والتعرف على أهداف التفكير عند الآخرين *
- **(E) توسع:** يبين السبل التي يستطيع التلاميذ بها توسيع أهدافهم بما في ذلك تحليل الهدف ذاته وفحص كيف ترتبط بحلول أكبر تكون هي جزءاً منها * والبحث عن وسائل/سبل بديلة لإدراك الهدف *
- **(C) اختصر:** ويتعلم التلاميذ من خلالها سبل توسيع دائرة الأفكار، ويضيق التلاميذ دائرة التفكير بتبسيطها إلى نقاط رئيسية و/أو نهايات *
- **(هدف - توسع - اختصر):** (TEC) يتدرب التلاميذ على استخدام المهارات الثلاث السابقة على التوالي وبالنظر لها على أنها خطوات من عملية كاملة *

- **الهدف :** (P) هذه المرحلة الأولى من خمس مراحل من النظر إلى مشاكل معينة، وتُركز على أهمية تعريف الهدف النهائي بالسؤال التالي: "بماذا أريد أن أنتهي؟" •
- **مدخل :** (I) يبين أنواع المدخلات المطلوبة قبل أن يشرع الفرد بتفكير فاعل كجمع وتقييم المعلومات والنظر إلى الآخرين والعواقب المحتملة والتعرف على الضغوط الشخصية وقيود الوقت والاستثمارات •
- **الحلول :** (S) البداية بمرحلة تفكير نشطة وحقيقية وتكون بما يصل إليه التلاميذ من حلول بديلة تتضمن الحلول الأكثر وضوحاً، تلك التي نسخوها أو اكتشفوها وحسنوها في أنفسهم، إضافة إلى ما حددها بإعادة تعريف المشكلة الأصلية •
- **الاختيار :** (C) يطلب المعلم من التلاميذ في المراحل السابقة من التفكير أكبر قدر ممكن من التوسع، أما الآن فعليهم أن يضيقوا دائرة التفكير لتقتصر على حل واحد يأخذ في عين الاعتبار أدائهم الخاص والبساطة واللياقة والعواقب المحتملة •
- **العملية :** (O) آخر المراحل الخمسة في حل المشكلة حيث يتعين على التلاميذ تفصيل الخطوات التي يمكن ان يبني عليها الحل الذي تم اختياره ويوضع في العملية •
- **جمع العمليات السابقة (TEC-PISCO):** يتعلم التلاميذ استخدام الدروس من ١ - ٥ كهيكل كامل للنظر إلى المشكلات المستعصية ولتطبيق عملية (هدف- توسع- اختصر) (TEC) (من ١ - ٣) عند أي نقطة في عملية (PISCO) •

برنامج تريز للتفكير الإبداعي (TRIZ):

ولدت نظرية تريز في الاتحاد السوفياتي سابقاً، وعرفت باسم نظرية الحل الإبتكاري للمشكلات، وهي تقنية ذات قاعدة معرفية تتضمن مجموعة غنية من الطرق لحل المشكلات، وتتبع قوة النظرية من اعتمادها على التطور الناجح للنظم وقدرتها على تجاوز العوائق النفسية، وتعميم طرائق استخدمت في حل عدد كبير من المشكلات، وتتمتع هذه النظرية بقدرة كبيرة على تحليل المنتجات ووظائف العمليات من أجل الاستخدام الأمثل للمصادر المتاحة وتحديد أفضل الطرق لتطورها، وتنسب هذه النظرية إلى العالم الروسي هنري التشرلر الذي ولد في روسيا عام (1926) وبدأ العمل في هذه النظرية عام (1946) وتمكن من تأليف (14) كتاباً حول نظرية تريز، فضلاً عن العديد من الأوراق البحثية التي تضمنت كثيراً من الموضوعات في مجال الاختراعات الإبداعية.

ما هي نظرية تريز؟

يرى سيمون سافر انسكي (Savransky) أن تريز منهجية منتظمة ذات توجه إنساني تستند إلى قاعدة معرفية تهدف إلى حل المشكلات بطرق إبداعية، وتشير المنهجية المنتظمة في هذا التعريف إلى وجود نماذج عامة من النظم والعمليات ضمن الإطار العام للتحليل الخاص بهذه النظرية وإلى وجود إجراءات محددة لحل المشكلات، وأدوات يتم بناؤها لتوفير الاستخدام الفاعل في حل المشكلات الجديدة، ويبين هذا التعريف أيضاً التوجه الإنساني لهذه النظرية، حيث أن الإنسان هو هدف هذه النظرية.

وتستند هذه النظرية إلى قاعدة معرفية، لأن المعرفة المتعلقة بالأدوات العامة لحل المشكلات مشتقة من عدد كبير من براءات الاختراع، وتستخدم هذه النظرية مخزوناً معرفياً ضخماً من المبادئ التي تم التوصل إليها في العلوم الهندسية والطبيعية وغيرها من المجالات التقنية.

الافتراضات الأساسية في نظرية تريز:

تريز تقوم على ثلاثة افتراضات أساسية هي:

1. الحل المثالي النهائي هو النتيجة المرغوب في تحقيقها والوصول إليها.
2. تلعب التناقضات دوراً أساسياً في حل المشكلات بطريقة إبداعية.
3. الإبداع عملية منجية منتظمة تسير وفق سلسلة محددة من الخطوات.

مستويات الإبداع في نظرية تريز:

وقد صنف "التشرلر" الحلول المختلفة في براءات الاختراع إلى خمسة مستويات رئيسية يمكن وصفها على النحو التالي:

1. **الحلول الظاهرية التقليدية:** وتمثل الحلول في هذا المستوى 32% من الحلول التي تضمنتها براءات الاختراع وهي حلول مشتقة من عدد قليل من الخيارات.
2. **التحسينات الثانوية:** وتمثل الحلول في هذا المستوى 45% من الحلول التي احتوت عليها براءات الاختراع وتقدم هذه تحسينات طفيفة على النظم القائمة عن طريق خفض مستوى التناقضات فيها، ويتم التحسين عادة من خلال عشرات المحاولات.
3. **التحسينات الرئيسية:** وتؤدي إلى تحسينات بارزة ذات أهمية على النظم الموجودة، وتمثل 18% من الحلول التي تضمنتها براءات الاختراع، وفي هذا المستوى يتم حل التناقض ضمن النظام القائم، ومن خلال إدخال عناصر جديدة كلياً على النظام.

4. **المفاهيم الجديدة:** وفي هذا المستوى توجد الحلول الريادية في المجالات العلمية المختلفة وليس في نفس المجال الذي توجد فيه المشكلة، وبلغت نسبة الاختراقات الإبداعية في هذا المستوى 4 %، ويحتاج الوصول إلى هذا المستوى من الحلول عادة إلى عشرات الآلاف من المحاولات قبل إنجاز الحل.

5. **الاكتشاف:** تمثل الحلول الريادية في هذا المستوى أقل من 1 % من براءات الاختراع، وتوجد الحلول في هذا المستوى خارج حدود المعرفة العلمية المعاصرة، وقد تستغرق عملية إيجاد هذه الحلول جيلاً كاملاً، ويحدث هذا النوع من الحلول عندما يتم اكتشاف ظاهرة جديدة وتوظيفها في حل المشكلات بطريقة إبداعية.

كيف يعمل أسلوب تريز؟

يوجد ستة أدوات تحليلية تستخدم في أسلوب "تريز" لحل المشكلات، وتتميز كل أداة بمميزاتا وعيوبها الخاصة:

1. تحليل التناقض:

تعتبر من الأدوات الأكثر شيوعاً في أسلوب تريز التقليدي، وتطبق على المشكلة التي تعرف بالتناقض وتنطبق على (المشاكل التي تحتوي على تناقض فيزيائي).

2. المثالية:

تعتبر أحد مكونات أكبر أداة تحليلية تدعى "حساب حل المشكلات المبتكرة" وهي تقدم أسلوب غير تقليدي في التفكير والإبداع.

3. حساب حل المشاكل المبتكرة:

تستخدم في حل التناقضات، وتركز على الحلول المثالية أو النموذجية حيث تبدأ الخطوة الأولى باستخدام محلل المشكلة حيث يقوم الفريق المكون من الخبراء بتحديد الوظائف السلبية أو غير المرغوب فيها بالإضافة إلى الوظائف المرغوبة أو الايجابية.

ومتبنين تريز عادة ما يفضلون حل المشكلة على نموذج تحليل الوظيفة وذلك بسبب عرضه الواضح للمشكلة، وسهولة الإنشاء، وتحديد النقاط السلبية.

4. أشكال التحول:

هذه الأداة تقوم بتسهيل عملية تصميم وابتكار الجيل أو الأجيال القادمة من المنتجات والعمليات.

5. تحليل مجال التصميم:

تستخدم هذه الأداة في توليد الأفكار للتصاميم الموجودة باستخدام المجالات الأخرى للطاقة والمعرفة.

6. التحديد التوقعي للفشل:

تستخدم هذه الأداة في تحديد التعديلات التصميمية المطلوبة لتقليل احتمال حدوث أي عطب كبير.

المفاهيم الأساسية في نظرية تريز وأدواتها:

نظراً لأهمية المفاهيم الأساسية التي اشتملت عليها هذه النظرية فإن لابد من توضيحها بهدف تيسير عملية استيعابها لفهم النظرية والتعرف على أدواتها وآلية استخدامها في حل المشكلات، ومن بين هذه المفاهيم وأكثرها أهمية:

1. المبادئ الإبداعية:

أدرك التشر من خلال قاعدة البيانات الضخمة التي قام بدراساتها وتحليلها أن هناك عدداً صغيراً من المبادئ التي تتكرر عبر العديد من المجالات المختلفة، وبعد دراسة عميقة لهذه النماذج تبين أن هناك أربعين مبدأً إبداعياً استخدمت مراراً وتكراراً في الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات، وتتمثل المهارة في استخدام هذه المبادئ في القدرة على تعميم المشكلة لتحديد المبدأ المناسب للاستخدام.

وبالرغم من أن هذه المبادئ قد اكتشفت من خلال تحليل براءات الاختراع في المجالات الهندسية والتقنية إلا انه تبين بعد ذلك أن هذه المبادئ يمكن استخدامها ليس في المجالات الصناعية فقط ولكن أيضاً في المجالات غير التقنية كالإدارة والأعمال والتربية والعلاقات الاجتماعية والصحة وغيرها.

2. التناقضات:

تستند نظرية تريز إلى مفهومين أساسيين هما التناقض والمثالية، وكما هو معروف فإن التناقض هو القانون الأساسي في الجدلية المادية، والإبداع عملية يتم من خلالها حل مشكلة بطريقة غير مسبوقه، ويتطلب حل المشكلة بطريقة إبداعية تحسين إحدى خصائص النظام دون التأثير سلباً على خصائص أخرى في النظام نفسه، وإذا ظهر تناقض فمن الضروري إزالة العناصر التي تسبب ذلك، وتعتبر التناقضات نتيجة حتمية لتطور النظم، فخلال عملية التطور التي تحدث في نظام معين تتفاوت درجة هذا التطور بين الخصائص المختلفة وتظهر الحاجة إلى تطوير بعض هذه الخصائص بدرجات متفاوتة الأمر الذي يترتب عليه أحياناً تحسين ف بعض الخصائص على حساب خصائص أخرى، وهكذا تستمر عملية التطور باستمرار وجود التناقضات المختلفة وإيجاد الحل المناسب للتخلص من هذه التناقضات.

ويظهر التناقض عندما تؤدي محاولة حل إحدى المشكلات في النظام أو بعض أجزائه إلى خلق مشكلة أو مشكلات أخرى، ويحدث هذا التناقض عندما يترتب على العمل نفسه وظائف أو آثار مفيدة وأخرى ضارة في الوقت نفسه.

3. الناتج النهائي المثالي:

تعتبر المثالية ركناً أساسياً في نظرية تريز، وبينت نتائج الدراسات التي قام بها التشرل ورفاقه أن النظم التقنية تسعى في تطورها للوصول إلى المثالية التي تشير إلى أن تكون جميع خصائص النظام في أفضل حالاتها وتعمل في الوقت نفسه على التخلص من جميع الجوانب السلبية.

ويعتبر الحل المثالي النهائي من أقوى المفاهيم التي تتضمنها النظرية، إذ أن قبوله كهدف يجعل الفرد الذي يقوم بحل المشكلة ملتزماً بالسير في أفضل مسارات حل هذه المشكلة، ومن المهم ملاحظة أن الحل المثالي النهائي لا يعني بالضرورة عدم الواقعية، ففي كثير الحالات يمكن تحقيق الناتج النهائي، وعلى أي حال فإن الناتج النهائي المثالي أداة نفسية توجه نحو استخدام الأدوات التقنية وتساعد صياغته في النظر إلى القيود الموجودة في الموقف المشكل.

وتقود صياغة الناتج النهائي المثالي في غالب الأحيان إلى تحسين عملية الاتصال مما يؤدي إلى تجريب طرق جديدة، وعلى أقل تقدير فإنها تحدد بشكل واضح الحدود المتاحة للحل.

وتعتبر صياغة الحل النهائي المثالي من أهم المتغيرات إثارة للدافعية لحل المشكلة بمستوى إبداعي رفيع، إذ أن الحل النهائي المثالي يعمل كهدف يوجه عملية حل المشكلة، ويحول بين المبدع وبين الابتعاد عن المسار المناسب للحل.

4. مصفوفة التناقضات:

تعتبر مصفوفة التناقضات من أكثر أدوات نظرية تريز أهمية وفاعلية وقد بدأت فكرة تطوير هذه المصفوفة من خلال عملية التحليل الضخمة التي قام بها "التششر" لبراءات الاختراع في المجالات الهندسية والتقنية، وقد تمكن "التششر" من تحديد (39) خاصية شكلت مع المبادئ الأربعين جوهر مصفوفة التناقضات.

ومن خلال مصفوفة التناقضات تفتح منهجية تريز قاعدة براءات الاختراعات في العالم لتحديد المبادئ التي يمكن أن تقدم حلاً ممكناً، إذ أن بناء المشكلة على شكل تناقض يسمح بوضع المشكلة موضع البحث في مكانها المناسب في مصفوفة التناقضات.

منهجية تريز في حل المشكلات:

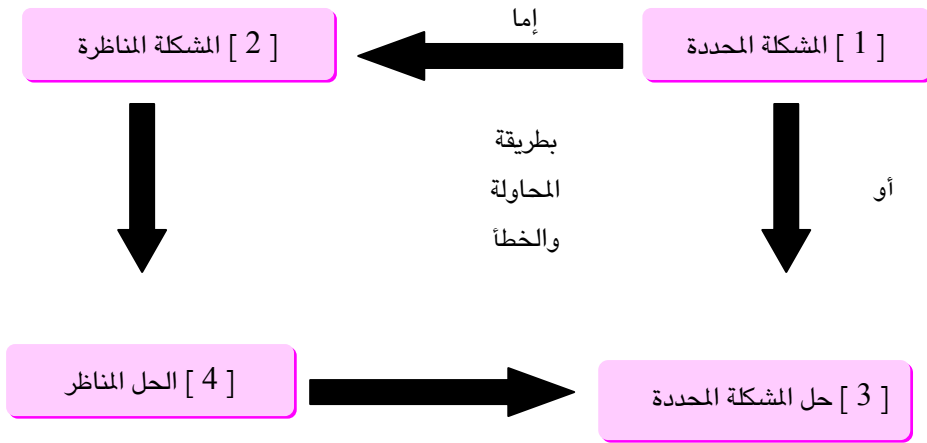
قبل الاستطراد في تفصيل منهجية "تريز" في حل المشكلات لابد من الإشارة إلى أن هناك نوعين من المشكلات التي يواجهها الناس عادة:

• النوع الأول: مشكلات يوجد لها حلول بشكل عام.

• النوع الثاني: مشكلات ليس لها حلول معروفة.

بالنسبة للمشكلات التي يوجد لها حلول معروفة يمكن الحصول عليها بالرجوع إلى المراجع والدوريات العلمية والخبراء والمتخصصين.

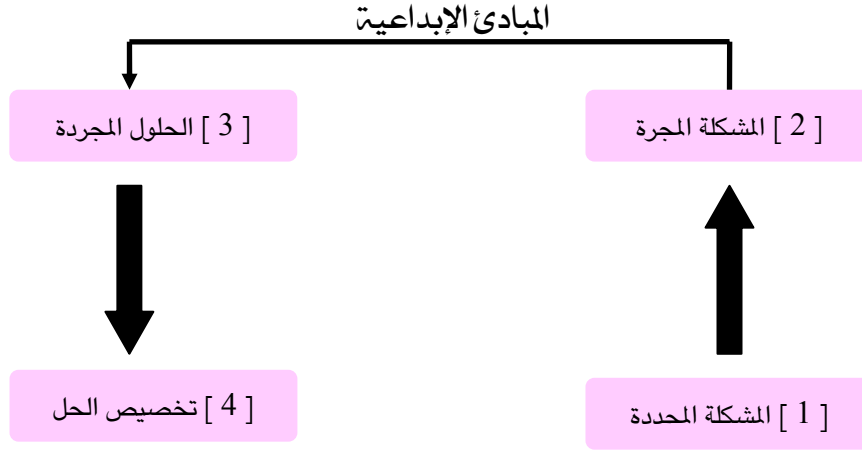
ولحل هذا النوع من المشكلات فإن لها عادة نموذج عام كما يوضح الشكل التالي:



أما النوع الثاني من المشكلات فيتضمن المشكلات التي لا يوجد لها حلول معروفة وتتضمن متطلبات متناقضة، وقد كان "التشعر" مهتماً بتلك المشكلات التي تتطلب حلولاً إبداعية، والتي حددها بالمشكلات التي لا يوجد لها حلول معروفة أو أن لها حلولاً معروفة ولكن يترتب عليها مشكلات أخرى، ولاحظ "التشعر" أن هذه المشكلات يمكن ترميزها وتصنيفها وحلها بطريقة منتظمة، وسعى لاشتقاق المعرفة من الأعمال الإبداعية الناجحة وقام بتصنيفها في نماذج يمكن استخدامها في كافة مجالات النشاط الإنساني.

ولتطوير نظرية حل المشكلات بطريقة إبداعية وضع "التشعر" نظاماً لتصنيف هذه

المشكلات وحدد لكل منها مبدأً أو أكثر لحلها، وبذلك تتبع الإجراءات المبينة في الشكل:



المبادئ الإبداعية لبرنامج تريز:

اكتفي بشرح (10) مبادئ من أصل أربعين مبدأً توصل إليها التشرلر، وهذه

المبادئ هي:

1. مبدأ التقسيم / التجزئة:

ويستخدم هذا المبدأ في حل المشكلات عن طريق تقسيم النظام إلى عدة أجزاء، أو عن طريق تصميم الشيء بحيث يكون قابلاً للتقسيم، أما إن كان النظام مقسماً على نحو مسبق فيمكن زيادة درجة تجزئته أو تقسيمه.

2. مبدأ الفصل / الاستخلاص:

يتم حل المشكلات باستخدام هذا المبدأ عن طريق تحديد المكونات التي تعمل بشكل جيد والعمل على استبقائها وتحديد المكونات التي لا تعمل جيداً للتخلص منها.

3. مبدأ النوعية المكانية:

يشير هذا المبدأ إلى حل المشكلات التي يواجهها النظام عن طريق تحسين نوعية الأداء في أجزائه المختلفة، من خلال تغيير بيئة النظام الداخلية والخارجية المنتظمة بحيث

تصبح غير منتظمة، وعن طريق توفير أفضل الظروف لعمل أجزاء النظام المختلفة، وأخيراً عن طريق الاستفادة من كل جزء في النظام لتأدية وظائف مفيدة أخرى.

4. مبدأ الربط / الدمج:

ويتضمن هذا المبدأ الربط المكاني أو الزماني بين الأنظمة التي تؤدي عمليات متوازية أو متجاورة، أي جميع الأشياء التي تؤدي وظائف متشابهة أو متقاربة بحيث تؤدي عملياتها في أماكن وأوقات زمنية متقاربة.

5. مبدأ الخدمة الذاتية:

يستخدم هذا المبدأ في حل المشكلات من خلال تصميم النظم والأشياء بحيث تكون قادرة ذاتياً على تنفيذ عمليات الصيانة اللازمة والإفادة من مخلفات المواد ومصادر الطاقة، والاستمرار في تحقيق مزايا إضافية ترفع من قدرة النظام على تحقيق أهدافه.

6. مبدأ العمل التمهيدي المضاد:

ويشير هذا المبدأ إلى أنه إذا كان من الضروري القيام بعمل له آثار مفيدة وأخرى ضارة، فلا بد من القيام بعمل مضاد لضبط الآثار الضارة، وإذا تبين أن النظام يحتوي توتراً أو اختلالاً في جانب معين، فيجب توفير الإجراءات المضادة لمواجهة ذلك التوتر مسبقاً.

7. مبدأ القلب / العكس:

يشير هذا المبدأ إلى استخدام لإجراءات مغايرة لتلك المستخدمة عادة في حل المشكلة، أي أننا نواجه الموقف المشكل عن طريق قلب العمليات أو الإجراءات المستخدمة رأساً على عقب.

8. مبدأ العمومية / الشمولية:

يتضمن هذا المبدأ جعل النظام قادراً على أداء عدة وظائف، لتقليل الحاجة لاستخدام أنظمة فرعية أخرى.

9. مبدأ العمل القبلي:

يشير هذا المبدأ إلى القيام بتنفيذ التغييرات المطلوبة في النظام جزئياً أو كلياً قبل ظهور الحاجة لذلك، وترتيب الأشياء مسبقاً بحيث يمكن استخدامها في أكثر المواقع ملائمة لتجنب الهدر في الوقت.

10. مبدأ تغيير اللون:

يتضمن هذا المبدأ تغيير لون الشيء أو تغيير بيئته الخارجية، وتغيير درجة شفافية الشيء أو درجة شفافية بيئته الخارجية.

ستات ديبنو:

طرح لنا العالم والمفكر العالمي الدكتور ادوارد دي بنو ثلاث ستات فالست الأولى كانت للتفكير، والست الثانية كانت للعمل والإدارة، والست الثالثة كانت للقيم.

فكانت الست الأولى قبعات والست الثانية أحذية والست الثالثة ميداليات، وكان اسم الست الأولى قبعات التفكير الست (Six Thinking Hats) واسم الست الثانية أحذية العمل الست (six action shoes) وأما الست الثالثة كانت ميداليات القيم الست (six value medals).

أولاً: قبعات التفكير الست (Six Thinking Hats):

نتصور أن العقول بين الناس متفاوتة وأن لكل شخص حجم معين من العقل، والصحيح أن العقول واحدة ولكن الاختلاف والتباين يكون في التفكير، وقد وضع العالم إدوارد دي بنو ست قبعات ملونه يرتديها الناس كل حسب تفكيره وسأذكرها مع ذكر ابرز صفاتها :

❖ التفكير المحايد (يرتدي القبعة البيضاء)

- يجيب إجابات مباشرة ومحددة على الأسئلة.
- ينصت جيداً، متجرد من العواطف .
- يهتم بالوقائع والأرقام والإحصاءات.
- يمثل دور الكمبيوتر في إعطاء المعلومات أو تلقيها.

❖ التفكير السلبي (يرتدي القبعة السوداء)

- التشاؤم وعدم التفاؤل باحتمالات النجاح.
- دائم ينتقد الأداء ويركز على العوائق والتجارب الفاشلة ويكون أسيرها.
- يستعمل المنطق الصحيح وأحياناً الغير صحيح في انتقاداته.

❖ التفكير الإيجابي (يرتدي القبعة الصفراء)

- متفائل وإيجابي ومستعد للتجريب.
- يركز على احتمالات النجاح و يقلل احتمالات الفشل.
- لا يستعمل المشاعر والانفعالات بوضوح بل يستعمل المنطق بصورة إيجابية.
- يهتم بالفرص المتاحة ويحرص على استغلالها.

❖ التفكير العاطفي (يرتدي القبعة الحمراء)

- دائماً يظهر أحاسيسه وانفعالاته بسبب وبدون سبب.
- يهتم بالمشاعر حتى لو لم تدعم بالحقائق والمعلومات.
- يميل للجانب العاطفي وآرائه وتفكيره تكون على أساس عاطفي وليس منطقي .
- قد لا يدري من يرتدي القبعة الحمراء انه يرتديها، لطغيان ميله العاطفي.

❖ التفكير المنظم والقيادي (يرتدي القبعة الزرقاء)

- يبرمج ويرتب خطواته بشكل دقيق.
- يتميز بالمسئولية والإدارة في أغلب الأمور.
- يتقبل جميع الآراء ويحللها ثم يقتنع بها.
- يستطيع أن يرى قبعات الآخرين ويحترمهم ويميزهم.

❖ التفكير الإبداعي (يرتدي القبعة الخضراء)

- يحرص على كل جديد من أفكار وتجارب ومفاهيم.
- مستعد لتحمل المخاطر والنتائج المترتبة.
- دائماً يسعى للتطوير والعمل على التغيير.
- يستعمل وسائل وعبارات إبداعية مثل ماذا لو، هل، كيف، ربما.
- يعطي من الوقت والجهد للبحث عن الأفكار والبدائل الجديدة.

هذه الصفات لجميع القبعات باختصار، علماً أن بعض الناس بإمكانهم ارتداء أكثر من قبعة في يوم واحد حسب المواقف التي يتعرضون لها. وقد نحتاج أن نرتدي القبعة السوداء في أوقات كثيرة مثلاً في الأمور التجارية عندما نحسب ونخطط للربح والخسارة وتقييم المنافسين بالنسبة لنا وهكذا.

ثانياً: أحذية العمل الست (six action shoes):

إن الحذاء يستخدم للوصول إلى مكان ما وإن الأحذية بالنسبة للعمل مثل القبعات بالنسبة للتفكير فتحتاج المواقف إلى أنماط مختلفة من العمل لهذا سوف نركز في الأسطر القادمة على شكل ولون لكل حذاء يدل على أنماط العمل وهي:

1. حذاء البحرية الأزرق:

إن الأزرق هو لون العديد من الملابس الرسمية وأيضاً يدل على لبس القوات البحرية فيوحي لنا هذا اللون بالروتين والقواعد الرسمية فيدل هذا الحذاء على النمط الروتيني في العمل وهو نمط جيد في كثير من الأحيان ولكن المبالغة في استخدام الروتين قد يكون أمراً سيئاً.

2. الحذاء الرياضي الرمادي:

يوحي اللون الرمادي بالغموض والضبابية والصعوبة في رؤية الأمور فهذا النمط يهتم بالاكشاف والاستقصاء وجمع الأدلة وان الغاية من العمل هو تلك النشاطات التي توصلني في النهاية إلى جمع معلومات.

3. الحذاء البني المتين:

البني هو لون عملي يوحي بالأرض والقواعد والأقدام التي تقف بثبات على الأرض كما انه يوحي بالطين والأوضاع المضطربة التي لا يمكن تحديدها بشكل واضح ، فالحذاء المتين حذاء عملي يمكن استخدامه في المهمات الشاقة واحد مبادئه افعل ما تراه منطقياً وعملياً لأن نمط هذا الحذاء يتضمن النفعية فنجد هنا أن نمط هذا الحذاء يعاكس تقريبا الرسمية التي يتصف بها حذاء البحرية .

4. الجزمة المطاطية البرتقالية:

إن اللون البرتقالي يوحي بالخطر والانفجار والانتباه والتحذير وتوحي المطاطية برجال الإطفاء والإنقاذ فيوحي لنا هذا النمط بالخطر والحالات الطارئة حيث الحاجة إلى فعل طارئ والأمان هو المطلب الأساسي.

5. الخف الوردي:

يوحي هذا اللون بالدفء والنعومة لذلك يوحي نمط عمل الحذاء الوردي بالرعاية والتعاطف والانتباه إلى المشاعر الإنسانية والإنصات واخذ مشاعر العاملين في عين الاعتبار والتعامل الحسن معهم.

6. جزمة ركوب الخيل الأرجوانية:

اللون الأرجواني هو لون الإمبراطورية الرومانية وهو يوحى بالسلطة وجزمة ركوب الخيل توحى بركوب الخيل أو دراجة نارية فنمط هذا الحذاء يعني القيام بدور يمنحه المنصب أو السلطة، هناك عنصر قيادة في هذا النمط والشخص هنا لا يتصرف بمقتضى إمكانياته فقط وإنما بمقتضى الدور الرسمي المعطى له.

وهنا نشير إلى إمكانية مزج أو مزاجية أكثر من حذاء واستخدامها كأنماط مختلفة في العمل فعلى سبيل المثال:

البحرية والرمادي: استقصاءات روتينية ورسمية.

البحرية والبني: سلوك روتيني مع احتمال المرونة والمبادرة.

البحرية والبرتقالي: إجراء روتيني في حالة طارئة.

ثالثا: ميداليات القيم الست (sex value medals):

الميدالية عبارة عن رمز للجدارة والاستحقاق لذلك يمنح الأبطال في كل الألعاب هذه الميداليات الذهبية والفضية والبرونزية، فميداليات القيم الست عبارة عن معنى للجدارة والرمز يعني مستوى القيمة، وكفكرة سريعة لميداليات القيم الست نذكرها في الأسطر التالية:

1. الميدالية الذهبية:

تتعلق هذه الميدالية بالقيم الإنسانية أي القيم التي تؤثر في البشر فالقيم الإنسانية هي أهم القيم على الإطلاق لذا رمز لها بالميدالية الذهبية فالذهب عنصر غالي والمقصود بالقيم الإنسانية هنا تعني شقين شق سلبي مثل الطغيان والاستبداد والظلم والاستعباد والاضطهاد فمنع ظهور هذه القيم السلبية تعتبر قيمة مهمة بحد ذاتها والشق الايجابي هو الإدراك والتقدير والتشجيع والشكر والشعور بالأهمية والثقة والمساعدة والأمل والكرامة والتعاطف وغيرها .

2. الميدالية الفضية:

تسلط هذه الميدالية الضوء على القيم التنظيمية وهذا يعني القيم المتعلقة بالهدف من المنظمة، والمنظمة ممكن أن تكون عائلة أو مجموعة من الأصدقاء أو نادي أو عالم التجارة وهذا يعني الربحية، إذاً الفضية مرتبطة بالمال وهناك نوعان من القيم الفضية ينظمهما سؤالان:

- كيف تحقق المنظمة أهدافها المرجوة؟
- ما مدى النجاح الذي ستحققه المنظمة؟

3. الميدالية الفولاذية:

هذه الميدالية خاصة بالقيمة النوعية أو الجودة، والجودة هي درجة الامتياز التي صمم شيء من أجلها، فتتعلق هذه الميدالية بالجودة في المنتج أو الخدمات أو الأداء أو العلاقات أو الاتصال مع الآخرين.

4. الميدالية الزجاجية:

تشمل على عدد من القيم المترابطة نابعة من الابتكار والبساطة والإبداع، فالزجاج مادة هشّة بسيطة مصنوعة من الرمل ولكن باستخدام الزجاج تستطيع أن تستخدم إبداعك لتصنع الكثير فهي تتعلق بالقيم المرتبطة بالتغيير، كل ما نفعله أو نفكر فيه يمكن تطويره من خلال التفكير الإبداعي.

5. الميدالية الخشبية:

تختص هذه الميدالية بالقيم البيئية في أوسع معانيها، فهي تقييم تأثير القرار والمشروع والنشاط والتغيير على الطرف الثالث الذي لا يرتبط بشكل مباشر بالعملية ولكنه يتأثر بها، تتضمن قيم الميدالية الخشبية أن تضع في اعتبارك أمور خارج محيط اهتمامك أي ما هو تأثير القيم على البيئة والمجتمع والآخرين.

6. الميدالية النحاسية:

تتعلق هذه الميدالية بالقيم الحسية الإدراكية، فعلى سبيل المثال نقول كيف سيكون هذا الشيء؟ أو كيف سينظر إليه الآخرون؟

إن الإدراك الحسي شيء حقيقي حتى وإن لم يكن واقعياً، هناك اعتقاد بأن الجميع يستطيعون أن يروا الحقيقة، وهناك اعتقاد أن الجميع يستطيعون رؤية الأشياء كما هي في الحقيقة، والحقيقة إن كل هذه الاعتقادات خاطئة، حيث يتفاعل الناس مع عالمهم الشخصي وليس مع الحياة الواقعية، كما أنه عند التخطيط لمشروع ما أو ابتكار فكرة جديدة لا بد من البحث في كيفية النظر إلى هذا الموضوع.

العصف الذهني الحديث:

البعض والبعض الكثير يفضل أن يطلق على العصف الذهني إستراتيجية وليس برنامج ولكن أنا أميل إلا أنه برنامج كون أن له إستراتيجية ومبتكر للطريقة ومهارات إذا لا يختلف عن برامج الدكتور ادورد ديبونو.

ابتكر العالم "ALEX OSBORN" عام 1941 طريقة لتوليد الأفكار الجديدة أطلق عليها اسم "العصف الذهني".

مفهوم العصف الذهني:

العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبى يقوم على حرية التفكير ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة.

المبادئ الأساسية في جلسة العصف الذهني:

أولاً: تأخير التقييم: لا يجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى من الجلسة لأن نقد أو تقييم أي فكرة بالنسبة للفرد المشارك سوف يفقده المتابعة ويصرف انتباهه عن محاولة الوصول إلى فكرة أفضل لأن الخوف من النقد والشعور بالتوتر يعيقان التفكير الإبداعي.

ثانياً: إطلاق حرية التفكير: أي التحرر مما قد يعيق التفكير الإبداعي وذلك للوصول إلى حالة من الاسترخاء وعدم التحفظ بما يزيد انطلاق القدرات الإبداعية على التخيل وتوليد الأفكار في جو لا يشوبه الحرج من النقد والتقييم، ويستند هذا المبدأ إلى أن الأخطاء غير الواقعية الغريبة والطريفة قد تثير أفكاراً أفضل عند الأشخاص الآخرين.

ثالثاً: الكم قبل الكيف: أي التركيز في جلسة العصف الذهني على توليد أكبر قدر من الأفكار مهما كانت جودتها، فالأفكار المتطرفة وغير المنطقية أو الغريبة مقبولة ويستند هذا المبدأ على الافتراض بأن الأفكار والحلول المبدعة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول غير المألوفة والأفكار الأقل أصالة.

رابعاً: البناء على أفكار الآخرين: أي جواز تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديدة فالأفكار المقترحة ليست حكراً على أصحابها فهي حق مشاع لأي مشارك تحويلها وتوليد أفكار أخرى منها.

معوقات العصف الذهني:

- عوائق إدراكية تتمثل بتبني الإنسان لطريقة واحدة بالتفكير والنظر إلى الأشياء.
- عوائق نفسية وتتمثل في الخوف من الفشل.
- عوائق تتعلق بشعور الإنسان بضرورة التوافق مع الآخرين.
- عوائق تتعلق بالتسليم الأعمى للافتراضات.

- عوائق تتعلق بالخوف من اتهامات الآخرين لأفكارنا بالسخافة.
- عوائق تتعلق بالتسرع في الحكم على الأفكار الجديدة والغريبة.

خطوات جلسة العصف الذهني:

تمر جلسة العصف الذهني بعدد من المراحل يجب توخي الدقة في أداء كل منها على الوجه المطلوب لضمان نجاحها وتتضمن هذه المراحل ما يلي:

1. تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع)

قد يكون بعض المشاركين على علم تام بتفاصيل الموضوع في حين يكون لدى البعض الآخر فكرة بسيطة عنها وفي هذه الحالة المطلوب من قائد الجلسة هو مجرد إعطاء المشاركين الحد الأدنى من المعلومات عن الموضوع لأن إعطاء المزيد من التفاصيل قد يحد بصورة كبيرة من لوحة تفكيرهم ويحصره في مجالات ضيقة محددة.

2. إعادة صياغة الموضوع.

يطلب من المشاركين في هذه المرحلة الخروج من نطاق الموضوع على النحو الذي عرف به وأن يحددوا أبعاده وجوانبه المختلفة من جديد فقد تكون للموضوع جوانب أخرى.

وليس المطلوب اقتراح حلول في هذه المرحلة وإنما إعادة صياغة الموضوع وذلك عن طريق طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع.

3. تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني.

يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم للجو الإبداعي وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق يتدرب المشاركون على الإجابة عن سؤال أو أكثر يليه قائد المشغل.

4. العصف الذهني.

يقوم قائد المشغل بكتابة السؤال أو الأسئلة التي وقع عليها الاختيار عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل إليه في المرحلة الثانية ويطلب من المشاركين تقديم أفكارهم بحرية على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة على السبورة أو لوحة ورقية في مكان بارز للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل ورودها، ويمكن للقائد بعد ذلك أن يدعو المشاركين إلى التأمل بالأفكار المعروضة وتوليد المزيد منها.

5. تحديد أغرب فكرة.

عندما يوشك معين الأفكار أن ينضب لدى المشاركين يمكن لقائد المشغل أن يدعو المشاركين إلى اختيار أغرب الأفكار المطروحة وأكثرها بعداً عن الأفكار الواردة وعن الموضوع ويطلب منهم أن يفكروا كيف يمكن تحويل هذه الأفكار إلى فكرة عملية مفيدة وعند انتهاء الجلسة يشكر قائد المشغل المشاركين على مساهماتهم المفيدة

6. جلسة التقييم.

الهدف من هذه الجلسة هو تقييم الأفكار وتحديد ما يمكن أخذه منها، وفي بعض الأحيان تكون الأفكار الجيدة بارزة وواضحة للغاية ولكن في الغالب تكون الأفكار الجيدة دفيئة يصعب تحديدها ونخشى عادة أن تهمل وسط العشرات من الأفكار الأقل أهمية.

مبادئ العصف الذهني:

1. إرجاء تقييم الأفكار المطروحة حتى نهاية الجلسة.
2. إطلاق حرية التفكير أثناء الجلسة دون قيود.
3. التركيز على استمطار أكبر قدر من الأفكار من المشاركين.
4. جواز تناول أفكار الآخرين للبناء عليها أو تطويرها.

آليات جلسة العصف الذهني:

هناك أكثر من آلية يمكن بها تنفيذ جلسة العصف الذهني منها:

1. تناول الموضوع كاملاً من جميع المشاركين في وقت واحد بحيث لا يزيد عددهم على العشرين.
 2. إذا زاد عدد المشاركين على العشرين فيمكن تقسيمهم إلى مجموعات، ومطالبة كل مجموعة بتناول الموضوع بكامله، ثم تجمع الأفكار من المجموعات وتحذف الأفكار المكررة.
- تقسيم الموضوع إلى أجزاء وتقسيم المشاركين إلى مجموعات وتكلف كل مجموعة بتناول جزء من الموضوع ثم تجمع أفكار المجموعات لتشكيل أجزاء الموضوع بكامله.

عوامل تساعد على نجاح جلسة العصف الذهني:

- أن يسود الجلسة جو من الخفة الظل والمتعة.
- قبول كل الأفكار مهما كان نوعها.
- التمسك بقواعد العصف الذهني، وهي تجنب النقد، وإطلاق حرية التفكير.
- الفصل ما بين استنباط الأفكار وبين تقويمها.
- تدوين الأفكار على لوحات حتى يتسنى للجميع أن يراها.
- لا تضع مراقبين للجلسة.
- يجب أن يستمر توليد الأفكار حتى يتوقف توليد أفكار الجديدة.
- لا يجب أن يقل عدد المشاركين عن 6 ولا يزيد عن 12.
- ليس من الواجب أن يكون للمشاركين فكرة عما يتم مناقشته. من الجيد التمهيد لجلسة العصف الذهني وتهيئة المشاركين فيها، وإخبارهم مسبقاً بموضوعها.

مهارات العصف الذهني الحديث:

لعل طريقة سكامبر هي الأبرز كمهارات للعصف الذهني الحديث وهي:

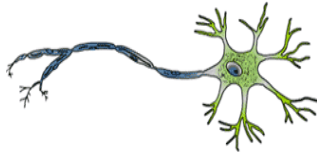
الاختصار	المعنى	الأسئلة المقترحة
S	SUBSTITUTE بدل	ماذا يمكن أن نستخدم بدلا من أحد الأجزاء؟ ما البديل للمكونات، الطريقة، المكان، الزمان؟
C	COMBINE ربط	هل يمكن ربط مواد مختلفة، إضافة مكونات أخرى؟
A	ADAPT تكيف	هل يمكننا أن نعدل بحيث يناسب حالات معينة وأغراض متعددة، أن فكرة مشابهة، أو في موقف مغاير؟
M	MODIFY عدل	هل يمكننا تغيير التصغير، التكبير، الخصائص الخارجية؟
P	PUT TO OTHER USES استخدامات بديلة	هل هناك استخدامات أخرى، طريقة جديدة في الاستخدام تتلاءم موقف معين؟
E	ELIMINATE احذف	ما هي الأجزاء غير الضرورية، وماذا يمكن أن نحذف؟
R	REARRANGE الاسترجاع أو إعادة الترتيب	ماذا يمكن أن نغير في ترتيب النظام، أو عند قلب النموذج؟

الخرائط الذهنية:

الخريطة الذهنية هي أداة تساعد على التفكير والتعلم، وقد ظهر هذا المصطلح

"الخريطة الذهنية" أو Mind Mapping لأول مرة عن

طريق "توني بوزان"؛ في نهاية الستينيات..



في الحقيقة رأيتُ أن أضغ لكم صورة للخلية

العصبية:

سبحان الله، انظر للجزء الأيمن من الصورة، من الواضح أن الخلية العصبية لها

نقطة مركزية وأذرع متفرعة منها، ومن كل ذراع تتفرع أذرع أصغر وأدق.

إن فهمنا للخلية العصبية يجعلنا نفهم دماغنا بشكل أكبر، وربما لهذا السبب

تكون الخطط الذهنية أقرب في شكلها إلى الخلايا العصبية.

إذا جلستَ مع نفسك تفكر، ستجد أنك تنتقل من فكرة إلى أخرى بسبب رابط

موجود عندك، قد تنتقل عبر الأفكار بسبب تذكرك لصوت معين أو رائحة معينة، وقد تجد

في النهاية أنك تفكر في شيء يبدو ظاهرياً غير ذا علاقة بالنقطة الأساسية التي بدأتَ

منها، ولكن ما دمتَ قد انتقلتَ إلى الفكرة، فلا بد أن عقلك قد وجد طريقة ما لربطهما عبر

أفكار أخرى.

الخريطة الذهنية تعتمد نفس الطريقة المتسلسلة، حيث تبدأ من نقطة مركزية

محددة، ثم تسمح بالأفكار بالتدفق.

وهذا مثال مبسط لخريطة ذهنية:



كيف نضع الخريطة الذهنية؟

أ. تجهيز البيئة والأدوات المطلوبة:

أي فكرة ترغب في التخطيط لها - مكان هادئ وجلسة مريحة - ورقة كبيرة الحجم (أكبر من A4) إذا أمكن وليس شرطاً أن تكون بيضاء اللون، - أقلام متعددة الأحجام والألوان والأنواع.

ب. معرفة خطوات العمل، وهي:

1. ضع الورقة الكبيرة أمامك، وفي مركزها الأفقي والعمودي اكتب كلمة واحدة أو كلمتين تعبر عن الفكرة الأساسية، فمثلاً إذا كنت تنوي التخطيط لمحاضرة أو درس، فاكتب ما يعبر عن موضوع المحاضرة في مركز الورقة تماماً.
2. حرر عقلك من القيود و كيفما تتدفق الأفكار اكتبها عبر كلمة أو كلمتين في أفرع متفرعة من الدوائر الفرعية من الفكرة، بإمكانك التوسع عبر المزيد من الأفكار الفرعية أو الأفرع الفرعية، ضع الأفكار دون أن تحكم عليها وعلى علاقتها بما

تريد، مهما بدت غير متصلة ببعضها البعض أو صعوبة التطبيق يمكنك تصحيح ذلك لاحقاً ولكن لا تضع وقتاً خلال هذه الخطوة.

تذكر أن العقل البشري يعمل بكفاءة في إنتاج أفكار جديدة لمدة تتراوح ما بين 5- 7 دقائق فقط، لذا عليك أن تستغل تدفق الأفكار هذا بأقصى طريقة ممكنة.

الفصل السادس: استراتيجيات تطبيق التفكير

- أساليب تطبيق التفكير .
- اتجاهات التفكير .
- طريقة باير لتعليم مهارات التفكير.
- تطبيقات الكورت.
- نماذج عملية لتطبيق مهارات التفكير في المنهج.



سنة ١٤٣٥ هـ

أساليب تطبيق التفكير

من أكثر الأساليب شيوعاً في تطبيق التفكير ومهاراته هو الأسلوب المباشر أسلوب الدمج والأسلوب المستقل المنفصل.

فإما أن يتم تعليم وتطبيق مهارات التفكير بشكل مباشر مع الدروس والتطبيقات أي دمج، وإما تعليم التفكير كمادة مستقلة.

ولكلا الحالتين إيجابيات وبعض السلبيات ومؤيدون ومعارضون فهي مدرستين كبيرتين، ولعل من أبرز رواد مدرسة التفكير كمادة مستقلة هو العالم الدكتور ادوارد ديبيونو بينما نجد أن من أبرز العلماء المؤيدين لتطبيق ودمج المهارات ضمن المنهج هو الدكتور ريبورت تشاورز.

ولعل الجدول التالي يوضح مقارنة بسيطة بين الإستراتيجيتين:

أسلوب الدمج والتكامل	الأسلوب المباشر
تعليم المهارات جزء من المحتوى الدراسي.	تعليم المهارات مستقل عن المحتوى الدراسي.
لا يتم التركيز على المهارة بصورة مباشرة.	تحدد المهارة وتشرح في بداية الحصة
محتوى الدرس جزء من المنهج المعتاد.	لا توجد علاقة للمهارة بالمنهج الدراسي.
يصمّم المعلم الدرس وفق المنهج ويضمّنه المهارة.	محتوى الدرس بسيط ومتدرج
لا يتوقف إدماج مهارات التفكير مع المحتوى الدراسي طيلة سنوات الدراسة.	يتم الانتهاء من برنامج تعليم المهارات خلال فترة زمنية معينة.

لهذا إذا أردنا أن نطبق التفكير كمادة مستقلة علينا ببرامج التفكير المتنوعة أو استخدام الدمج وفي كلا الحالتين من المفضل إتباع التالي في تطبيق المهارة:

- عرض المهارة.
- شرح المهارة.
- توضيح المهارة بمثال.
- مراجعة خطوات التطبيق.
- تطبيق المهارة من قبل الطلاب.
- المراجعة والتأمل.

اتجاهات التفكير:

لقد تبلور في الأدب التربوي المتعلق بتنمية مهارات التفكير اتجاهان:

الأول: ينحو إلى تصميم برامج خاصة لتنمية التفكير.

الثاني: ينحو إلى تنمية مهارات التفكير عبر المنهج.

أما الاتجاه الأول والذي ينحو إلى تصميم برامج خاصة لتنمية التفكير:

فقد صممت في هذا الاتجاه ما يلي:

1. **برنامج تسريع التفكير** أو بمعنى تدريس العلوم من أجل مسارعة نمو

مهارات التفكير العلمي الذي طبق في بريطانيا ويعرف ببرنامج case ويقوم هذا

المشروع على إفتراض ضمني فحواه أننا إذا استطعنا تنمية مهارات التفكير في

مجال العلوم فإن الطالب يستطيع أن ينقل استخدام هذه المهارات إلى المجالات

الأخرى وتتكون فلسفة التدريس في هذا البرنامج من أربعة عناصر:

أ- المناقشات الصفية.

ب- التضارب المعرفي ويقصد به تعريض الطلاب إلى مشاهدات من خلال النشاط تكون بمثابة مفاجأة لكونها متعارضة مع توقعاتهم مما تدعو الطالب لإعادة النظر في بنيته المعرفية وطريقة تفكيره.

ج- التفكير فيما وراء التفكير ويقصد بذلك التفكير في الأسباب التي دعت إلى التفكير في المشكلة بطريقة معينة.

د- التجسير ويقصد بها ربط الخبرات التي حصل عليها الطالب في هذا النشاط مع خبراته في الحياة العملية وفي المواد الأخرى.

2. برنامج مهارات التفكير **THINKING SKILLS**، وهو برنامج ظهر في أمريكا عام (1995) يهدف إلى تنمية مهارات التفكير في المرحلة الابتدائية ويركز على مهارات التعلم الذاتي من خلال تنمية مهارات الاستنتاج والتصنيف وتكوين الأنماط والاكتشاف العلمي.

3. برنامج تحسين التفكير بطريقة القبعات الست، وهو برنامج من أقوى برامج الدكتور ادوارد ديونو والذي يقسم فيه التفكير إلى ست قبعات مختلفة الألوان والأشكال.

الاتجاه الثاني: منحى تنمية مهارات التفكير عبر المنهج:

وهو عبارة عن دمج تدريس مهارات التفكير عبر المناهج الدراسية جميعها ويتم ذلك بتصميم الأنشطة في المادة الدراسية بطريقة تؤدي إلى تنمية مهارة من مهارات التفكير.

أساليب تنمية مهارات التفكير في الكتاب المدرسي:

إن مما يجب تلافيه في النظام التعليمي التركيز على العمليات المعرفية التي تقوم على أسس التلقي السلبي من جانب المتعلمين على حساب الجوانب العقلية والقدرات الإبداعية التي تتعامل مع المضامين المعرفية للمناهج الدراسية وبذلك نكون قد حققنا نقلة

نوعية بالانتقال من مرحلة التلقين إلى بناء المضامين المعرفية للمناهج الدراسية وبذلك نكون قد حققنا نقلة نوعية بالانتقال من مرحلة التلقين إلى بناء مقومات الفكر وملكات الإبداع لدى المتعلم وفي إطار هذا المفهوم يكون المعلم مخططاً ومديرًا للتفاعلات التي تشملها مواقف التدريس ومكتشفًا للمواهب وليس مجرد ملقن لمضمون المنهج لنصل إلى كيفية تنمية مهارات التفكير في الكتاب المدرسي.

أولاً : في عرض الدروس.

- تعرض الدروس بطريقة تفاعلية تحاور المتعلم وتنمي مهارات التفكير لديه مثل:
- طريقة الاكتشاف الاستقرائي بحيث تتاح للطالب فرص عديدة للقيام بمفردة أو بالتعاون مع زملائه بعمليات الملاحظة أو القياس أو التصنيف .. الخ.
- طريقة حل المشكلات بحيث تتاح للطالب فرص كافية للقيام بعمليات فرض الفروض واختبارها وتعميمها.
- طريقة الأسلوب القصصي.
- طريقة الأشكال التوضيحية وخرائط المفاهيم والتقسيم.
- طريقة استخدام مصادر المعرفة وتقنياتها بترك مساحات للتعلم الذاتي.

ثانياً: في التدريبات.

- تدريبات تصنيف الأمثلة.
- تدريبات رسم مثل خرائط المفاهيم أو الخرائط الذهنية.
- تدريبات الطلاقة والمرونة والأصالة.
- تدريبات من نوع حل المشكلات بالطرق المختلفة.
- تدريبات الفهم والتحليل والتقييم.

طريقة باير (Beyer) لتعليم مهارات التفكير:

تقوم هذه الطريقة على الدمج بين مهارات التفكير والمواد الدراسية المختلفة، أو تدريس مهارات التفكير وفق سياق تعليم المواد الدراسية.

وتتكون هذه الطريقة من عدة خطوات وهي:

1. يقدم المعلم مهارة التفكير المقررة ضمن سياق الموضوع الذي يدرّسه، ويبدأ بذكر وكتابة اسم المهارة كهدف للدرس، ثم يعطي كلمات مرادفة لها في المعنى، ويعرّف المهارة بصورة مبسطة وعملية، وينتهي تقديمه بأن يستعرض المجالات التي يمكن أن تستخدم المهارة فيها وأهمية تعلمها.
2. يستعرض المعلم بشيء من التفصيل الخطوات الرئيسة التي تتبع في تطبيق المهارة والقواعد أو المعلومات المفيدة للطلاب عند استخدامها.
3. يقوم المعلم بمساعدة الطلبة في تطبيق المهارة خطوة خطوة، مشيراً إلى الهدف والقواعد والأسباب وراء كل خطوة، ويفضل أن يستخدم المعلم مثلاً من الموضوع الذي يدرّسه.
4. يقوم المعلم بإجراء نقاش مع الطلبة بعد الانتهاء من التطبيق لمراجعة الخطوات والقواعد التي أتت في تنفيذ المهارة.
5. يقوم الطلبة بحل تمرين تطبيقي آخر بمساعدة وإشراف المعلم للتأكد من إتقانهم للمهارة، ويمكن أن يعمل الطلبة فرادى، أو على شكل مجموعات صغيرة.
6. يجري المعلم نقاشاً عاماً بهدف كشف وجلاء الخبرات الشخصية للطلبة حول كيفية تنفيذهم للمهارة، ومحاولة استخدامها داخل المدرسة وخارجها.

تطبيقات الكورت:

يعد برنامج كورت من أشهر برامج التفكير الذي أعده الدكتور ادوارد ديبيونو، ومؤلف البرنامج له عدد من النصائح والاستراتيجيات في تطبيق برنامج الكورت، بدأها بذكر عدد من الخطوات المهمة في التطبيق وهي:

- **خطوة (1):** مثال إيضاحي (٥ دقائق تقريباً) *
ابدأ الدرس بقصة أو مثال يوضح مهارة التفكير والتي هي موضوع الدرس *
- **خطوة (2):** مدخل للأداة (٥ دقائق تقريباً) *
اطرح الأداة أو موضوع الدرس وأشرح بشكل مبسط ودقيق المطلوب.
- **خطوة (3):** تدريب جماعي (٣ دقائق تقريباً) *
حدد فقرة تدريب وأطلب من المجموعات مناقشتها وتسجيل أفكارهم.
- **خطوة (4):** تغذية راجعة (٤ دقائق تقريباً).
استجلب تعزيزاً من كل مجموعة وأبق ذلك قائماً ما دام هناك العديد من الأفكار
وخذ بعضاً منها من كل مجموعة *
- **خطوة (5):** تدريب جماعي (٣ دقائق تقريباً) *
تنفذ المجموعات فقرة ثانية في التدريب *
- **خطوة (6):** تغذية راجعة (٤ دقائق تقريباً) *
اطلب من كل مجموعة تغذية راجعة مرة أخرى *
- **خطوة (7):** مناقشة المبادئ (العملية) (٥ دقائق تقريباً) *

ناقش مع تلاميذ الصف عملية التفكير التي هي موضوع الدرس والمبادئ

المستنبطة من الدرس *

نصيحة للمعلمين:

نضع فيما يلي بعض المقترحات العامة لتدريس الكورت، وأنت أعلم بتلاميذك من

مؤلف هذا الكتاب، وتعرف أسلوب التدريس الأفضل بالنسبة لك *

والمعلومات المذكورة فيما يلي القصد منها لفت انتباهك للصعوبات التي قد

تواجهها وتقدم عليك الحلول الناجحة *

تركيز الدرس:

تذكر أثناء تدريس الكورت شيئاً هاماً: أن الهدف من الدرس هو تنمية المهارة في

استخدام أداة التفكير، ولذا عليك دوماً أن تولي التركيز في الدرس على مهارة التفكير

الخاصة بالدرس *

وغالبا ما تؤدي دروس الكورت لنقاشات غنية، وقد تظهر العديد من القدرات

التعليمية * قم بتسجيلها وعد إليها لاحقاً، ولا تفقد التركيز على الدرس في سبيل مناقشة

مطوّله * فبعض الأحيان قد تحتاج إلى تذكير التلاميذ بالتركيز على استخدام أدوات

التفكير بدلاً من مضمون الفقرات التدريسية *

عمل جماعي:

يُعد العمل الجماعي أساسياً في دروس الكورت لأسباب عديدة، فإذا عمل التلاميذ

كأفراد قد يميل التلميذ الأذكي للإجابة على كل الأسئلة وقد يفقد صبره إن لم يفعل ذلك،

وقد لا يفعل باقي التلاميذ ذلك ولا يدخلون في النقاش، وربما يعود ذلك لكونهم لطفاء أو

لأنهم لا يفهمون بشكل قاطع عملية التفكير التي هم بصدها *

إن التعلم التنافسي القائم على الذكاء والذي يميز دروس الكورت قد يمنح التلاميذ قدراً كبيراً من الثقة بالنفس، والذين قد يأنفون عن المشاركة بدونه * ولأن الإجابة لا تكون بالصح أو الخطأ فإن جميع تلاميذ الصف يدخلون تجربة تمنحهم الرضى عن إجاباتهم إلى أن يرضى بها المعلم وزملاؤه كإجابات تستحق النظر *

حجم المجموعات:

تحتوي المجموعة في معظم الحالات على ٤-٦ تلاميذ بقدرات متنوعة ومع ذلك فإن حجم المجموعة يعتمد بشكل كبير على طبيعة الصف * على سبيل المثال نرى أن مجموعة علاجية تحتوي على ٩ تلاميذ قد تعمل بالشكل الأحسن كمجموعة واحدة مع المعلم، وقد يعمل التلاميذ ذوي الإنجاز المرتفع في مجموعات صغيرة تسمح بإلقاء الضوء على أفكارهم الفردية.

الناطق الرسمي:

يجب أن يعين المعلم لكل مجموعة ناطقاً رسمياً قبل الشروع في فقرات التدريب ويقوم الناطق الرسمي بتسجيل ما يدلي به أفراد المجموعة بأسلوب غير رسمي، ويقراها في الصف، وتسجيل الملاحظات لا يتطلب كتابة جملة تامة، والمشاكل الإملائية والنحوية لا ينبغي أن تكون عائقاً لمشاركة فعالة من التلاميذ *

ودور الناطق الرسمي موجود ببساطة لراحة المجموعة، ولا ينبغي أن تُهمش مشاركة الأفراد ولا أن يترك انطباعاً أن المجموعات يتوجب عليها الوصول للمطلوب في أي فقرة للتدريب * ويمكن إعادة تعيين من يحمل هذا الدور من أن لآخر ومع ذلك يجب مراعاة ما يلي:

1. بداية ربما يكون من الأفضل إيكال المهمة لتلميذ قادر على تسجيل الأفكار السريعة *

2. ليس من المجدي إرغام طالب متردد على تولي المهمة •

في بعض الأحيان قد ترغب بتزويد التلاميذ بدليل لتسجيلاتهم، مثال ذلك في درس معالجة الأفكار PMI (كورت ١، درس ١) تكون فكرة جيدة من قبل المعلم استخدام ثلاثة أعمدة واحد للنقاط الإيجابية PLUS وواحدة للنقاط السلبية MINUS، وواحد للنقاط المثيرة والممتعة INTERESTING •

التوقيت:

يجب أن تكون فترة الدرس سريعة لتمكن التلاميذ من تلقي دفع مميز لاستثمار الوقت، وأثناء أداء التغذية الراجعة -على سبيل المثال- يكون من المهم أن يكون للتلاميذ الحرية فيما يريدون قوله؛ ومع ذلك يكون من المهم أيضاً أن يروا المهارات الأساسية التي يمكن استخدامها بسرعة وفاعلية •

فقرات التدريب:

تم اختيار فقرات التدريب التي تناسب الصف، ويمكنك أن تختار الفقرات المقترحة المذكورة في كل درس أو يمكنك إن أردت ابتداء فقرات من عندك •
ويجب أن تراعي عدم اختيار فقرات ذات طابع عاطفي جداً أو ما قد يشنت التلاميذ ويجعلهم يضيعون في تفاصيل المسألة ويفقدون اتصالهم بعملية التفكير، أيضاً عليك أن تختار فقرات متنوعة المواضيع وواقعية وغير أكاديمية (وفي كل درس هناك فقرات ومقترحات تحمل هذه المؤهلات) •

التغذية الراجعة:

قم ببحث التلاميذ لإصغاء السمع أثناء جلسات التغذية الراجعة • بداية قد لا يكون التلاميذ مصغين لأفكار بعضهم على الدوام خصوصاً إذا تم التعبير عن الأفكار بهدوء

أو بشيء من الغموض، وفي هذه الحالة على المعلم أن يلخص أو يعيد الإجابات قبل الانتقال إلى الفكرة التالية، وإذا استمر الشعور بعدم الارتياح بين المجموعات حاول تعديل الموقف بشكل تقريبي وببساطة تنقل في الصف وقف بالقرب من المجموعات المختلفة*

لا توافق على جعل النشاط يميل إلى التفاهة من قبل التلاميذ، ورغم أن روح الدعابة ستكون منتشرة خلال الدروس إلا أنهم يجب أن يفهموا حدود ذلك* ويجب الحث على الإجابات غير العادية والإبداعية إذ يهيب الكورت الفرصة للخروج عن المألوف مع العلم أن الإجابات الهزلية قد تكون مزعجة إذا سنحت لها الفرصة*

استجواب التغذية الراجعة:

هناك وسائل متنوعة لاستجواب التغذية الراجعة وتتضمن ما يلي:

- تطلب من إحدى المجموعات تقديم قائمة كاملة بالأفكار في الصف، وتطلب من المجموعات الأخرى تقديم الأفكار التي لم يتم التطرق إليها*
- اطلب فكرة واحدة من كل مجموعة من المجموعات*
- حاول التنوع في تقنياتك لتنمية مشاركة التلميذ، عليك أن تحافظ على التوازن بين الإنجاز في أسرع وقت ممكن وإمكانية سماع التلاميذ وتقييم مشاركتهم*

المدرسة الابتدائية:

من المهم في هذه المرحلة أن تنجز الدرس على أحسن صورته من خلال التشجيع والمقترحات وقد تجد من الأهمية أن تبلور وتعيد أفكار التلاميذ الذين لم يتعلموا كيفية التعبير عن أنفسهم بكفاءة، واعتماداً على مستوى القراءة في صفك قد تجد من الضرورة قراءة ما كتبه التلميذ بصوت مرتفع وان تشرح الدرس بعناية*

من الخطأ الشائع أن توكل للتلاميذ الصغار فقرات تدريبية مبسطة إلى حد كبير *
فلقد وجدنا أن التلاميذ الصغار بالذات يستمتعون بفقرات تدريبية ابتداءً بالخيال
العلمي ومروراً بالخيال المتحرر من القيود الشكلية وانتهاءً بمشاكل العالم الواقعية وذلك
على عكس التلاميذ الأكبر سناً والذين يميلون للنقاشات الأكثر قرباً من حياتهم
الشخصية *

يمكن أن تنسق دروس المراحل الدراسية الأدنى، فعلى سبيل المثال لا بد أن
يحتوي الدرس على فقرتين تدريبيتين تتخللان مناقشة عملية التفكير التي هم بصدها
وربما ترغب باستخدام المشروع في المناقشة الجماعية بدلاً من الكتابة المقالية *
وأخيراً، نادراً ما يكون ثمة سبب في مثل هذه المرحلة العمرية لاستذكار الأفكار
التي قد تبدو شاذة أو تافهة، إذ أن ذلك يعد عملاً رادعاً أكثر من كونه بناءً *

المدرسة المتوسطة:

عادة ما يجري في تدريس الكورت لطلاب هذه المرحلة وضع هيكل أساسي لدرس
ما والذي يعمل من خلاله التلاميذ *

خلافاً للمرحلة الابتدائية، فليس بالضرورة أن تقبل بكل الأفكار المطروحة إذ
يمكنك أن تحكم على بعضها ما إذا كانت مهمة أو مثيرة أو أصيلة... الخ وعلى البعض
الأخر بأنها تافهة أو لا تتماشى مع الموضوع * ليست المسألة في أن تحاول إجبار التلاميذ
على التفكير الجيد عن طريق النقد، بل هي مسألة تقديم أدلة واضحة جداً *

قد تجد أن فقرات التدريب المتعلقة بالخيال لا تعمل بفاعلية كما هي الحال مع
تلاميذ المرحلة الابتدائية * فعموماً يتجاوب تلاميذ هذه المرحلة بشكل هو الأحسن مع
المواقف المرتبطة بالحياة اليومية *

ورغم أهمية الفسحة الزمنية القصيرة، إلا أنه محتمل أن يتسع الوقت لفقرات
عديدة ويمكن تكريس نسبة من وقت كل درس للمناقشة المتعلقة بعملية التفكير ومبادئها *

المرحلة الثانوية:

بالوصول إلى هذه المرحلة يكون التلاميذ قد اعتادوا على دراسة مواضيع معينة لها مضمونها وهيكلها الخاص، لذا تكون النقطة الأهم في تدريس الكورت هي توضيح السبب من وراء تدريس الكورت للتلاميذ، ولا يجب أن يُطرح البرنامج كملحق مرتبط بمادة الفنون أو فقط كوسيلة لملء الوقت *

يجب إعلام التلاميذ أنهم يحاولون الإنجاز من خلال الكورت، كما يجب إعلامهم بأنهم أنجزوا من خلال هذا البرنامج وذلك عندما يقوموا فعلاً بالإنجاز * يمكن في هذه المرحلة تقييم أفكار التلاميذ بطابع ناقد أكبر من المراحل السابقة، ويقوم بذلك إما المعلم أو الزملاء في الصف * وقد تبدو بعض الفقرات بسيطة ولكن على التلاميذ أن يعلموا أن عليهم الخوض في كافة الفقرات بأسلوب عملي متعمق * ولأن التلاميذ في هذه المرحلة العلمية يكونون أكثر توقفاً للعمل الفردي فيمكنك أن توكل إليهم بعض الوظائف (مثال: اختبارات) يعمل عليها كل منهم منفرداً *

تكمن الخطورة هنا في أن يفقد التلاميذ التركيز على العملية التفكيرية، حين يتحولون للنقاشات الممتعة حول مضمون إحدى الفقرات * وكما يحدث دوماً عليك أن تركز وتلفت انتباههم مرة أخرى لمهارة التفكير التي هم بصدها *

الكليات والجامعات:

تختلف الأعمار والاهتمامات لدى تلاميذ هذه المرحلة ويميلون للارتباط بالواقع، وتطبيق تفكير الكورت على مواقف حياتهم العملية، ومع ذلك من المهم جداً استخدام فقرات التدريب المتعلقة بالخيال أولاً، إذ أن فقرات الخيال تجنح بالطالب عن ردود الأفعال التقليدية، ليفكر بشكل أوسع *

إن البداية بدروس الخيال يجب أن تسبق التطبيق العملي المتعارف عليه، ومن الأفضل أن يُدرس الكورت بشكل مستقل عن مجالات الدراسة الأخرى، وبعد دروس الخيال يمكن الشروع بتطبيقات واقعية مقترنة بالتجربة الحياتية، ومن ثم تطبيقها على النظام الأكاديمي والمهني المرغوب فيه.

الكورت عبارة عن هيكل بسيط لمهارات التفكير الأساسية التي يمكن استخدامها لدعم أي مادة أو منهاج أكاديمي ولإيضاح مرونة البرنامج وتوفير أمثلة على كيفية استخدام أدوات الكورت لدعم أنشطة الصف نبين فيما يلي نماذج لفقرات التدريب الموجودة في دروس الكورت *

نماذج عملية لتطبيق مهارات التفكير في المنهج

سوف نقسم النماذج إلى ثلاث أقسام:

- نموذج أسئلة مثيرة للتفكير.
- نموذج تطبيق بعض مهارات التفكير في المنهج.
- نموذج تطبيق بعض برامج التفكير في المنهج.

أولاً : الأسئلة المثيرة للتفكير.

استمارة الأسئلة المثيرة للتفكير

الموضوع	الفصل الدراسي	الصف	المادة	الاسم

إرشادات هامة عند تعبئة الاستمارة:

1. في مهارات الإبداع (الطلاقة والمرونة والإفاضة والأصالة) يشترط في السؤال أن يكون مفتوح الإجابة و أن يتضمن احتمالات غير محددة.
2. عند صياغة الأسئلة والأنشطة استخدم لغة ومصطلحات التفكير: مثل مصطلح المقارنة/ التصنيف / حل المشكلات / خرائط المعرفة والذهن / العصف الذهني.
3. لا يشترط تطبيق المهارات في درس واحد.

اسم المهارة	عنوان الدرس	السؤال المثير للتفكير

ولعمل تطبيق عملي على الاستمارة السابقة اخترنا أحد دروس العلوم للمرحلة الابتدائية بعنوان أخطار الحريق.

الاسم	المادة	الصف	الفصل الدراسي	الموضوع
صلاح صالح معمار	علوم	الرابع الابتدائي	الثاني	أخطار الحريق

اسم المهارة	عنوان الدرس	السؤال المثير للتفكير
المقارنة	أخطار الحريق	قارن بين أنواع الحريق وطرق إخمادها؟
التصنيف	أخطار الحريق	صنف أنواع الحريق حسب طرق إطفائها؟
النتائج المتوقعة	أخطار الحريق	اذكر النتائج المتوقعة لقرار إلزام الجميع بدورات عن وسائل الأمن والسلامة؟
التلخيص	أخطار الحريق	في سطر واحد أكتب أهم أضرار الحريق؟
الاستنباط	أخطار الحريق	استنبط ما هي العوامل التي تساعد على اشتعال الحريق "مثلث الحريق"؟
الملاحظة	أخطار الحريق	ماذا تلاحظ في لباس رجال الإطفاء؟
التمييز بين الرأي والحقيقة	أخطار الحريق	ما رأيك بالمقولة التي تقول أن المدارس المستأجرة أكثر عرضة لأخطار الحريق؟
ماذا لو؟	أخطار الحريق	ماذا لو لم يأتي رجال الإطفاء في الوقت المناسب؟
مهارة معالجة الأفكار	أخطار الحريق	ما رأيك بفكرة التشديد على أصحاب العمائر في توفير وسائل الأمن والسلامة؟

ثانياً: تطبيق مهارات التفكير في المنهج

لعل من أبرز التجارب في مجال الدمج تلك التجربة المميزة للدكتور عمر الشريوني والتي كانت بعنوان " قياس أثر عملية دمج مهارات التفكير في مقرر الأحياء بالصف الأول ثانوي".

وكانت التجربة ميدانية تعتمد في أساسها العلمي على مفاهيم الدمج وفق تصور المركز الوطني للتفكير بالولايات المتحدة الأمريكية مع إجراء بعض التعديلات الهامة لتلائم وطبيعة المقررات الدراسية والأنظمة التعليمية في بيئتنا المحلية، وتنطلق في تصورها الأولى من الفرضية التالية:-

يعتقد معد التجربة بإمكانية إعادة صياغة المنهج - بوضعه الحالي - بدمج مهارات التفكير المتنوعة بطريقة تتلاءم وظروف الحصة الدراسية وواقع البيئة التعليمية في المملكة العربية السعودية وفق الشروط والتصورات التالية:-

1. ضرورة أن يكون الطالب هو محور العملية التعليمية.
2. اعتماد طريقة المركز الوطني لتعليم التفكير بالولايات المتحدة الأمريكية مع ضرورة اختصار بعض خطوات المهارات مثل مهارة لتخاذ القرار.
3. شرح خطوات المهارات يجب أن يسبق عملية دمجها في المحتوى الدراسي.
4. رفع كفاءة المعلم في عملية استغلال الوقت بمهارة عالية.
5. العمل ضمن مفاهيم التعليم التعاوني.
6. التركيز على المفاهيم الأساسية للمحتوى الدراسي.

تساؤلات التجريبية

وقبل البدء في تطبيق التجربة كان للباحث عدة تساؤلات وهي:

1. هل يتسع وقت الحصة لدمج المهارة ضمن المحتوى الدراسي؟
2. هل يتفاعل الطلاب مع عملية الدمج بشكل أفضل من طريقة التدريس الاعتيادية؟
3. هل يعقل دمج المهارة في المحتوى الدراسي عملية فهم المحتوى المعرفي عند الطلاب؟
4. هل الطالب قادر على تطبيق خطوات المهارة بشكل جيد؟
5. هل وجود الوسائل التعليمية ييسر فهم المهارة وتطبيقها؟
6. هل يمكن تكرار عملية دمج المهارات في دروس ومواد مختلفة؟
7. هل شرح المهارة بصورة مستقلة ييسر عملية دمجها في المحتوى الدراسي؟
8. هل تحقق عملية الدمج دور الطالب كمحور للعملية التعليمية؟
9. هل تطبيق عملية الدمج استراتيجية التعلم التعاوني يحقق أهداف المهارة؟

خطوات التجربة وآلياتها

وأيضاً ما يميز هذه التجربة هو احتوائها على خطوات واضحة ومحددة وكانت على النحو التالي:

1. عينة الدراسة: تم اختيار أحد الفصول في مدرسة/ زيد بن الخطاب بطريقة عشوائية. في حصة مادة الأحياء للصف الأول ثانوي.
2. تهيئة بيئة الدراسة: من خلال التنسيق المسبق مع مدير المدرسة ورائد النشاط الاجتماعي بخصوص التنظيم واختيار فئة الطلاب وتوفير الأجهزة المطلوبة التعليمية والتوثيقية.
3. إعداد النماذج التعليمية الخاصة بعملية الدمج من الأنشطة ونموذج التحضير المقترح واستبيانات التقويم الخاصة بالطلاب والمعلم والمحكمين (مجموعة من المعلمين والمشرفين).

4. عقد ورشة عمل للطلاب لمدة حصة كاملة لشرح المهارات المراد تطبيقها في التجرب.
5. تنفيذ التجربة بدمج أربع مهارات وهي: مهارة الفهم – مهارة خرائط العقل- مهارة اتخاذ القرار- مهارة الانطباع (من مهارات التفكير العاطفي).
6. تقييم التجربة من خلال إعداد استبانة استطلاعية لقياس أثر عملية الدمج على فهم الطلاب للمحتوى وتفاعلهم. واختبار تساؤلات التجربة.

نتائج التجربة

ومن نتائج الاستبيانات الاستطلاعية التي قام بها الشريوفى:

أولاً: استبيانات المعلمين (المحكمين)

العبارة	درجة الموافقة		
	كبيرة	متوسطة	منعدمة
1. اتسع وقت الحصة لعملية دمج المهارة ضمن المحتوى الدراسي.	60%	40%	0%
2. تفاعل الطلاب مع الدرس المعتمد على التفكير.	70%	30%	0%
3. زاد فهم الطلاب للمحتوى من خلال عملية الدمج.	90%	10%	0%
4. طبق الطلاب خطوات المهارة من خلال المنظم.	90%	10%	0%

5.	سهل وجود الوسائل تطبيق عملية الدمج.	%100	%0	%0
6.	يمكن تطبيق عملية الدمج في دروس ومواد مختلفة	%70	%30	%0
7.	سهلت عملية شرح المهارة بصورة مستقلة عملية الدمج في الدرس.	%100	%0	%0
8.	عززت عملية الدمج دور الطالب كمحور للعملية التعليمية.	%100	%0	%0
9.	وجود بيئة التعلم التعاوني في الفصل عزز من عملية دمج المهارة ضمن المحتوى.	%90	%10	%0

ثانيا: استبيانات الطلاب

العبارة	درجة الموافقة		
	كبيرة	متوسطة	منعدمت
زاد عندي معدل الفهم بسبب تطبيق مهارات التفكير داخل المقرر الدراسي.	%92	%8	%0
زاد تفاعلي وتمتعي بالحصّة المعتمدة على مهارات التفكير.	%92	%8	%0
يمكنني تطبيق التفكير في مواقف مختلفة وخارج نطاق الحصّة.	%52	%48	%0

التوصيات

من اهم التوصيات التي توصل إليها الباحث ما يلي:

1. تعميم التجربة للاستفادة منها، ولتقويمها أو تعديلها لتلاءم موضوعات جديدة ومقررات أخرى.
2. تتطلب عملية دمج المهارة ضمن المحتوى الدراسي استغلال الوقت بكفاءة عالية.
3. التخطيط المسبق المبني على تصور عميق لوضع الحصة الدراسية واستجابات الطلاب يساعد بشكل كبير على عملية الدمج.
4. إمكانية دمج أكثر من مهارة تفكيرية في الحصة الدراسية الواحدة.
5. من خلال نتائج الاستبيانات يتضح مدى تأثير عملية الدمج على تعميق الفهم بدرجة كبيرة (92% طلاب – 90% معلمون ومشرفون).
6. تكثيف وممارسة الطالب للعمليات التفكيرية يزيد من قدرة الطالب على تطبيقها في الحياة العملية خارج نطاق الحصة.
7. تطبيق مفاهيم التعليم التعاوني يساعد على تهيئة البيئة الصفية لعملية الدمج.
8. ضرورة التركيز على المفاهيم العامة للمحتوى الدراسي.
9. سهولة استيعاب طالب المرحلة الثانوية لمهارات التفكير المركبة والشاملة.
10. شرح المهارات بصورة مستقلة قبل عملية الدمج يسهل ويحقق أهداف الدمج نفسها (100% معلمون ومشرفون). ويقترح معد التجربة تخصيص بعض حصص المقرر لشرح المهارات المراد تطبيقها في الفصل الدراسي وإدراجها ضمن خطة المعلم الفصلية (توزيع المنهج).
11. ضرورة التكامل بين المعلمين والتنسيق في موضوع دمج المهارات ضمن المحتوى الدراسي من خلال إعداد خطة للدمج مع بداية كل فصل دراسي لتشمل نوع

المهارات المراد تطبيقها، ومواطن دمجها في المحتوى الدراسي، والنماذج الخاصة بها، وإعداد المستلزمات الخاصة بعملية الدمج وذلك لتوفير الجهد والوقت.

12. القناعة التربوية التامة بضرورة الاهتمام بمهارات التفكير واهمية توظيفها في المنهج كمخرج تعليمية مستهدف.

13. التقويم المستمر لعملية الدمج يساعد على الوصول إلى الاستراتيجيات التطبيقية المناسبة، والتي تتلاءم سهلت المنظمات البيانية من عملية اتيعاب المهارة وطريقة دمجها في المحتوى.

14. استخدام مفهوم " التعليم ذو المعنى " عند تطبيق المهارة يساعد على استيعاب المهارة وإدراك وطبيعة المنهج الدراسي.

15. تطبيق عملية دمج المهارة في المحتوى الدراسي يحقق أهداف ومضامين النظريات التربوية الأخرى مثل تصنيف بلوم المعدل، وذلك على النحو التالي:-

الأهداف

معرفية:

1- اطلاع الطالب على مصادر التلوث الهوائي.

مهاريّة:

1- أن يحدد الطالب مع الشرح مفهوم التلوث البيئي والهوائي.

2- أن يستخدم الطالب استراتيجيات خرائط الدماغ لتحليل المحتوى المعرفي.

3- أن يطبق الطالب مهارة اتخاذ القرار للحد من ظواهر التلوث الهوائي.

وجدانية (تربوية):

1- تربية التوجه الإيجابي عند الطالب نحو الحد من أضرار التلوث الهوائي على البيئة.

الوقت (45 د)		عرض الدرس		
المادة:	الموضوع:	التاريخ:	الصف:	الحصّة:
الأحياء	التلوث البيئي – التلوث الهوائي			
معرفي (1)	قراءة الكتاب	0 د (ضمن الأنشطة)		
مهاري (1)	اطرح السؤال التالي: من خلال قراءة الكتاب (ص175- 177) ومع أفراد مجموعتك حدد مفهوم التلوث البيئي والهوائي؟ مع شرحها؟	6 د		
مهاري (2)	اطرح السؤال التالي: من خلال استراتيجية خرائط الدماغ قم مع أفراد مجموعتك برسم خريطة لمصادر التلوث الهوائي؟	10 د		
مهاري (3)	استخدام منظم مهارة اتخاذ القرار لتحديد القرار الأمثل – من وجهة نظر المجموعة – للحد من التلوث الناتج من الرياح في المملكة العربية السعودية؟	5 د = لتحديد الخيارات 10 د = لتوزيع الخيارات على المجموعات		
وجداني (1)	عرض بعض الصور عن التلوث الهوائي وأثره على الإنسان.	5 د		
الوقت	تاريخ التسليم	تطبيق التفكير (واجب منزلي)		
2 د		<ul style="list-style-type: none"> - باستخدام منظم اتخاذ القرار حدد القرار المناسب – وجهة نظرك – للحد من الاضرار الصحية التي تسببها الغازات الملوثة الناتجة من عوادم السيارات؟ - أدوات مساعدة: قراءة الموسوعة العلمية في موضوع التلوث الهوائي – الكتاب من ص179 – 183. 		

التفكير حول التفكير		الوقت
اطرح السؤال التالي: ما نوع المهارات المستخدمة في الدرس؟		5 د
تقويم التفكير (يقوم به المعلم خارج وقت الحصة أو أثناء عمل الأنشطة التفكيرية)		
العبارة		درجة الموافقة
		كبيرة متوسطة منعدمة
حدد الطلاب تعريف التلوث البيئي والهوائي		
نظم الطلاب خرائط الدماغ متدرجين من المفاهيم العليا إلى المفاهيم الدنيا.		
استطاع الطلاب تحديد العبارات الوصفية على الروابط في خرائط الدماغ.		
قام الطلاب بتحديد أهمية اتخاذ القرار في موضوع التلوث الهوائي.		
حدد الطلاب الخيارات المقترحة للقرار المناسب.		
حدد الطلاب السلبيات والإيجابيات لبعض الخيارات.		
استنتج الطلاب القرار الأفضل على ضوء السلبيات والإيجابيات		
<p>الأساليب: التعليم التعاوني – المناقشة.</p> <p>الأدوات: تصوير المنظمات بعدد المجموعات – كمبيوتر وداتا شو أو صور عن أضرار التلوث الهوائي</p> <p>– الكتاب المدرسي.</p>		

ملاحظة عامة:

.....

الخاتمة:

يقول العالم الخليل بن أحمد الفراهيدي الناس أربعة:

1. رجل لا يدري ويدري أنه لا يدري... فذلك جاهل فعلموه.
2. رجل لا يدري ولا يدري أنه لا يدري... فذلك أحمق فاتركوه.
3. رجل يدري ولا يدري أنه يدري... فذلك ناسٍ فذكروه.
4. رجل يدري ويدري أنه يدري... فذلك عالم فخذوا عنه.

ولعلنا نصل في النهاية إلى أن نكون ضمن الصنف الرابع بإذن الله، ونكون قد علمنا بالطرق المثلى للاستفادة من إمكانيات العقل الهائلة، ونطبق ما تعلمناه حتى نصبح أننا ندري وندري أننا ندري.

هذا الكتاب هو دعوة للأفراد والمؤسسات في تطبيق التفكير ومهاراته في جميع الأمور، حتى يصبح منهج حياة.

وفي نفس الوقت هو دعوى لرفض جميع الدعاوي سواء كانت داخلية ذاتية أو خارجية والتي تنادي بأن التفكير للنخبة والاختراع للعباقرة، فمن خلال هذا الكتاب استطعنا أن نسهل التفكير إلى حد كبير وان نوضح بأن تلك الدعاوي مبالغ فيها.

وينبغي أن يخرج التعليم مفكرين جيدين بأوسع معنى للكلمة، أناساً ليسوا فعالين وقادرين على حل المشكلات فحسب، بل ويتميزون بالتأمل والتعمق في التفكير، أناساً ذوي حب للاستطلاع، شغوفين بفهم عالمهم، ولديهم حصيلة مكثفة خصبة من أدوات التفكير الشكلية وغير الشكلية، ويعرفون كيف يستخدمونها، أناساً يعرفون قدرأ جيداً من التكوين المعرفي الإنساني، وكيف يديرون ويستخدمون إمكانياتهم ومواردهم المعرفية،

أناساً ذوي عقول منصفة نشطة في بحثها عن الشواهد واستخدامها. وتعليم التفكير بهذا المعنى الشامل ينبغي أن يكون هدفاً أساسياً للتعليم، إن لم يكن هدفه الأساس.

كلي أمل ورجاء أن يصبح التفكير مقرر ضمن المقررات الدراسية في مدارسنا العامة والخاصة وفي المراحل الأساسية والعلية، وأن يصبح لغة كل فرد من أفراد المجتمع، فتكون لغتنا الموحدة هي التفكير.

للاقتراحات والملاحظات:-

Abo_lyan@hotmail.com

www.memer.net



سنة ٢٠٠٧

قائمة المراجع والمصادر

أولاً: المصادر

1. القرآن الكريم.
2. الحديث الشريف.
3. ابن منظور، "1987" (معجم لسان العرب) دار العلم للملايين، بيروت، ط3.
4. مدكور، إبراهيم، "1985" (معجم الوسيط) مجمع اللغة العربية، القاهرة، ط3.

ثانياً: الكتب

5. الحارثي، إبراهيم أحمد "2001" (تعليم التفكير) مكتبة الشقري، الرياض، ط2.
6. عصر، حسني عبد الباري "2003" (التفكير، مهاراته واستراتيجيات تدريسه) مكتبة الشقري، الرياض، ط2.
7. علي، محمود محمد "2002" (تنمية مهارات التفكير، من خلال المناهج التعليمية) دار المجتمع للنشر والتوزيع، جدة، ط1.
8. جروان، فتحي عبد الرحمن "2002" (تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات) دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ط1.
9. شوارتز، روبرت "2003" (تعليم مهارات التفكير، القضايا والأساليب) مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط1.
10. الحارثي، إبراهيم أحمد "2002" (تعليم مهارات التفكير الناقد) مكتبة الشقري، الرياض، ط1.

11. طافش، محمود، "2004" (تعليم التفكير، مفهومه - أساليبه - مهاراته) جبهة للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
12. مارزانو، روبرت وآخرون، "2004" (أبعاد التفكير) دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، ط2.
13. ديبونو، ادوارد، "1998" (برنامج كورت)، دار الفكر، عمان، ط1.
14. ريان، محمد هاشم، "2005" (استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير) مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
15. سعادة، جودت أحمد، "2003" (تدريس مهارات التفكير) دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1.
16. بوزان، توني، "2005" (كيف ترسم خريطة العقل) مكتبة جرير، الرياض، ط1.
17. جابر، عبد الحميد، "2003" (الذكاءات المتعددة والفهم) دار الفكر العربي، القاهرة، ط1.
18. عدس، محمد عبد الرحيم، "1996" (المدرسة وتعليم التفكير) دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ط1.
19. جروان، فتحي عبد الرحمن، "1998" (الموهبة والتفوق والإبداع) دار الكتاب الجامعي، العين، ط1.
20. لانغريهر، جون، "2003" (تعليم مهارات التفكير) دار الكتاب الجامعي، العين.
21. الحمادي، علي، "1999" (صناعة الإبداع) دار ابن حزم للطباعة والتوزيع والنشر، بيروت، ط1.
22. عبالغفار، عبد السلام، "1977" (التفوق العقلي والابتكار) دار النهضة العربية، القاهرة، ط1.

23. حسين، ثائر، "2002" (دليل مهارات التفكير – 100 مهارة في التفكير) دار الدر للنشر والتوزيع، عمان، ط1.

ثالثا: الدراسات والنشرات.

24. الخاجة، نعيمه عبدالله، "1393" (أثر استخدام استراتيجيات مقترحة في تدريس القراءة على تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى عينة من طالبات الصف الأول الثانوي العلمي)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة البحرين.

25. الشريوفي، عمر، "2003" (مهارات التفكير – تطبيقات عملية) حقيبة تدريبية، إدارة التربية والتعليم، المدينة المنورة.

26. أبو جادو، صالح محمد، "2004" (نظرية تريز) حقيبة تدريبية، مركز ديونو.

27. مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، "2005" (برنامج هذه فكرتي) موقع على الانترنت، www.gifted.org.sa

28. الفرجي، سالم محمد، "1999" (أهم السمات الابتكارية لمعلمي ومعلمات التعليم العام وطبيعة اتجاهاته نحو التفكير الابتكاري بمكة المكرمة) رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

29. التطوير التربوي، "2004" (دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير)، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، ط1.

30. معمار، صلاح صالح، "2005" (الإدارة بالأخذية) مجلة المعرفة، العدد 133.

31. بالطو، أنور، "2004" (أنماط الذكاء المتعدد) حقيبة تدريبية، جدة، مجمع الثغر.

32. الوزرة، علي ناصر، "2005" (رعاية الموهوبين الواقع والمأمول) ورقة عمل مقدمة للقاء العلمي الأول لرعاية الموهوبين.

33. الشريوفي، عمر، وزملاءه، "2005" (تأهيل المدربين والمدربات في مهارات التفكير)، حقيبة تدريبية، إدارة التربية والتعليم، المدينة المنورة.